

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯМИ

Метешкин К.А.

*Харьковская национальная академия городского хозяйства
г. Харьков, ул. Революции 12, тел. 707–31–04,
e-mail: kometeshkin@yandex.ru*

Системно-синергетический анализ структуры высшего образования Украины и состояния ее учебных заведений и учреждений показывает, что существует тенденция изменения порядка отношений между основными участниками образовательного процесса. Такие изменения обусловлены в первую очередь влиянием на образовательные процессы факторов информационно-коммуникационной революции. Все чаще научно-педагогические работники переносят личностно-учебные отношения в виртуальное пространство путем создания своих персональных сайтов и используют их для обучения студентов. Причем эти отношения официально нигде не фиксируются, а также не учитываются временные затраты научно-педагогических работников на их создание и реализацию. Вместе с тем, построение интеллектуальных сайтов с использованием методов искусственного интеллекта [1, 2], обеспечивает возможность осуществления трансферта образовательных технологий в случае, если сайт содержит модель профессиональных знаний преподавателя.

Принципы организации трансферта образовательных технологий на основе моделей профессиональных знаний преподавателей предложены в работе [3], где приведена схема мультиплексной технологии обучения одним преподавателем многих студентов из разных вузов, изучающих одну и ту же учебную дисциплину.

В настоящее время на основе требований к структуре и содержанию модели профессиональных знаний преподавателя разработан сайт, который находится на этапе заполнения и апробации отдельных его элементов.

Понятие трансферта образовательных технологий предполагает управление передачей технологий обучения из вуза в вузы или другие учебные заведения. Отличительные особенности образовательных технологий и технологий обучения приведены в работе [4]. Очевидно управление трансфертом технологий обучения необходимо осуществлять на основе механизмов специально созданных бирж под руководством Министерства образования и науки Украины.

Таким образом, при расширении сети персональных сайтов научно-педагогических работников возникнет принципиально новая ситуация в высшем образовании и кардинально изменится структура системы «Выс-

шая школа Украины». На основе существующих тенденций использования научно-педагогическими работниками вузов и студентами Глобальной сети Интернет в учебных целях можно прогнозировать сокращение численного состава научно-педагогических работников и увеличение студентов, обучающихся на основе моделей профессиональных знаний преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метешкин, К.А. Кибернетическая педагогика: теоретические основы управления образованием на базе интегрированного интеллекта. [Текст] Монография / К.А. Метешкин. - Международный Славянский университет. Харьков, 2004. - 400 с.
2. Метешкин, К.А. Кибернетическая педагогика: лингвистические технологии в системах с интегрированным интеллектом. [Текст] Монография / К.А. Метешкин. Международный славянский университет, Харьков. 2006. – 238 с.
3. Шинкарук, В.Д. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України. - Вища школа / В.Д. Шинкарук, Х.В. Раковский, К.А. Метешкин. - №9, 2008. – С. 12 – 28.
4. Метешкин, К.А. Основы организации, функционирования и перспективы развития системы «Высшая школа Украины». [Текст] Монография / К.А.Метешкин. - Харьковская нац. акад. город. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2010. - 308 с.