

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ НАУКИ

Метешкин К.А.

*Харьковская национальная академия городского хозяйства
г. Харьков, ул. Революции 12, тел. 707-31-04,
e-mail: kometeshkin@yandex.ru*

Современное развитие науки идет по пути интеграции своих методологических основ. Рассматривая методологию науки в целом как систему взаимосвязанных между собой парадигм естественных, общественных и технических наук отдельные ученые приходят к выводу о том, что интеграционные процессы в науке обуславливают создание современных наукоемких технологий. Результатом такой интеграции на уровне методологических парадигм информационных наук являются теоретические основы построения лингвистических технологий [1, 2].

Применяя системно-синергетический подход в исследовании системы методологических парадигм информационных наук можно сделать выводы о взаимообогащении методических баз языкознания и например, математики. На рис.1 такое взаимообогащение показано двумя процессами развития языкознания и математики.

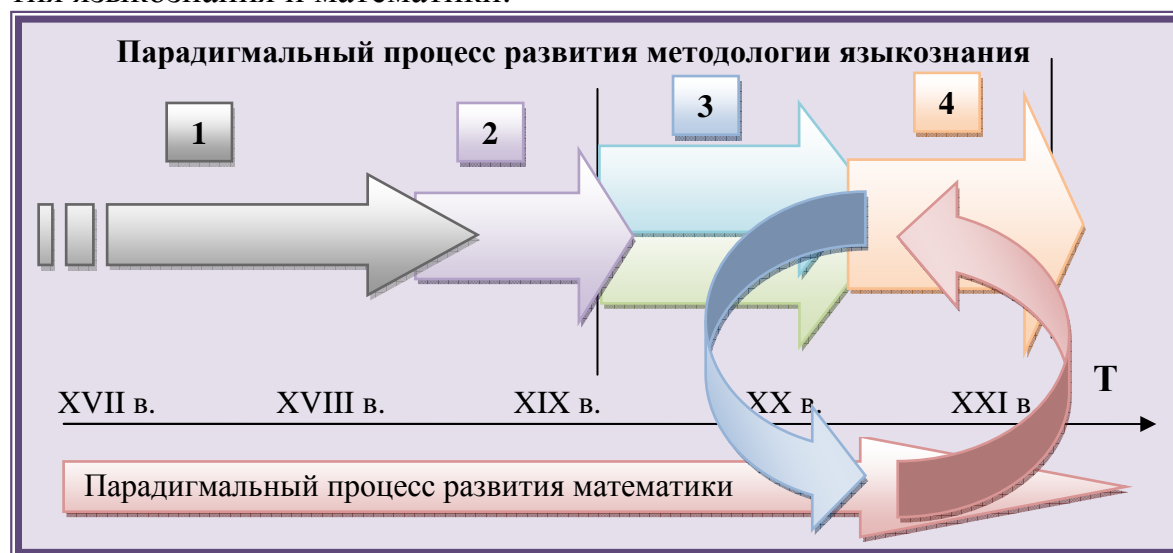


Рис. 1. Иллюстрация взаимообогащения парадигм развития математики и лингвистики в системе методологических парадигм наук

По сути такой процесс является интеграционным, объединяющим методические базы математики и языкознания. Цифрами на рис. 1 обозначены:

«1» - период накопления эмпирических данных о языке и попытки создания универсального языка и универсальных грамматик (Р.Декарт, И.Ньютон, Г.Лейбниц и др.)

«2» - методологическая парадигма компаративистики (сравнительного анализа языков) В. Гумбольдта;

«3» - методологическая парадигма «младограмматики», заключающаяся в едином понимании лингвистов, что язык есть индивидуальная психофизиологическая деятельность человека, а также создание семиотики (Ф. де Соссюр, Г. Габеленц, Ф.Ф. Фортунатов и др.);

«4» - методологическая парадигма формализации языка и создания искусственных языков и систем программирования (Н.Хомский).

Лингвистические технологии и их реализация на практике открывают большие возможности для повышения эффективности интеллектуального труда многих профессий – преподавателей, экономистов, инженеров, представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.

В качестве примера приведем схему интеграции теоретических основ информационных технологий, в том числе и лингвистических, с образовательными технологиями (рис.2).



Рис.2. Схема интеграции парадигмальных процессов методологии науки. Пример

Таким образом, анализ современного состояния методологии науки и практики реализации научных исследований показывает, интеграционный характер процессов создания лингвистических технологий, которые находят все больше приложений в информационном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Метешкин, К.А.* Системология и интеграция информационных и образовательных технологий [Текст] / К.А. Метешкин, Н.Х. Раковская. - Вісник Міжнародного Слов'янського університету. Техн. науки. - 2007. – Т.Х, №2. – С.8-23 .
2. *Шинкарук, В.Д.* Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України [Текст] / В.Д. Шинкарук, Х.В. Раковський, К.О. Метешкін. - Вища школа - №9, 2008. – С. 12 – 28.