

## **МОДУЛЬ 1**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.2.1. Эмпирические основы развития педагогики**

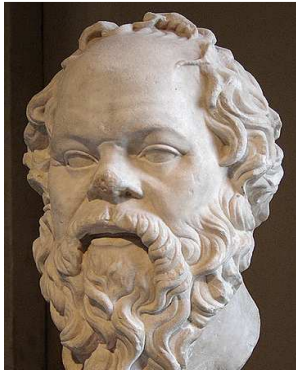
В настоящее время накоплен огромный фактологический материал о педагогических процессах и явлениях. Авторы большинства учебных пособий и учебников по педагогике не обходятся без освещения эмпирических данных, которые показывают тенденции развития педагогики.

До наших дней дошли крайне скудные сведения об обучении и воспитании в древности. Известно, что в древности существовали специальные учреждения (школы), в которых приобретали знания дети жрецов, вождей, старейшин. Они приобретали начатки знаний об обмере полей, предсказании наводнений, осваивались приемы лечения людей. Кроме того, изучали пиктографическое письмо и делали расчеты площадей. Древний этап развития человечества (Китай, Индия, Египет, Месопотамия) соответствует началу развития письменности, созданию санскрита.

Зарождение педагогических теорий связано с Грецией и датируется четвертым веком до нашей эры с развитием философской системы объективного идеализма древнегреческим философом Платоном (см. рис. М1.см1.1).

В своей педагогической системе Платон стремился объединить некоторые черты спартанского и афинского воспитания, внося те положения, которые соответствовали его философским взглядам. Платон придавал большое значение тщательному выбору материала для рассказывания его детям. Он был сторонником общественного дошкольного воспитания.

Во времена Сократа и Платона дети с 7 до 12 лет посещают государственную школу, где обучаются чтению, письму, счету, музыке и пению.



**Сократ** (др.-греч. Σωκράτης, ок. 469 до н. э., Афины — 399 до н. э., там же) — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира, к рассмотрению человека. Приговорён к смерти за «развращение молодежи» и «непочитание богов». Его деятельность — поворотный момент античной философии. Своим методом анализа понятий (майевтика, диалектика) и отождествлением добродетели и знания он направил внимание философов на безусловное значение человеческой личности.

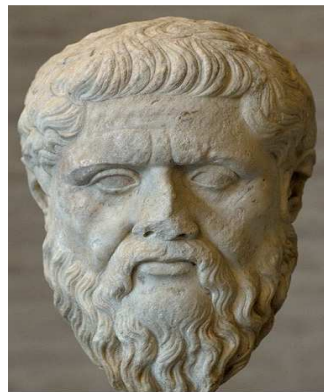
Портрет Сократа, скульптура римской эпохи, хранящаяся в Лувре

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИК

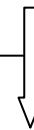
**Оказавшие влияние:** Архит, Демокрит, Парменид, Пифагор, Гераклит



Большинство исследователей полагает, что **Платон** родился в 428—427 годах до н.э. в Афинах или Эгине в разгар Пелопонесской войны между Афинами и Спартой. По античной традиции днём его рождения считается 7 таргелиона (21 мая), праздничный день, в который по мифологическому преданию на острове Делос родился бог Аполлон.

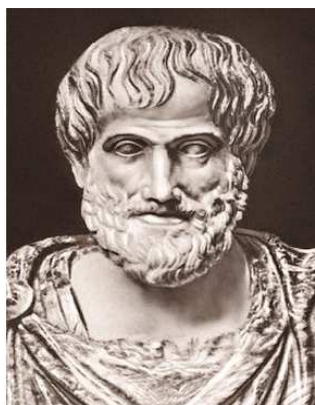
Платон родился в семье, имевшей аристократическое происхождение, род его отца Аристана возводили, согласно легендам, к последнему царю Аттики Кодру, а предком Периктионы, матери Платона, был афинский реформатор Солон.

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИК

**Оказавший влияние:** Евдокс Книдский



**Аристотель** (др.-греч. Ἀριστοτέλης) (384 до н. э., Стагир — 322 до н. э., Халкидика) — древнегреческий философ и учёный. Ученик Платона. С 343 до н. э. — воспитатель Александра Македонского. В 335 до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Основатель формальной логики.

Аристотель был первым учёным, создавшим всестороннюю систему философии, охватившей все сферы человеческого развития — социологию, науку, философию, политику, логику. Его взгляды на физическую сторону мира имели серьёзное влияние на последующее развитие человеческой мысли.

УЧИТЕЛЬ ⇒ Александра Македонского

Рис. М1.см1.1. Основатели педагогических учений

С 12 до 16 лет дети посещают школу физического воспитания – палестру, в которой укрепляют свой организм обычными гимнастическими упражнениями.

После палестры юноши до 18 лет изучают арифметику, геометрию и астрономию, преимущественно с целью подготовки к военной службе. Следующей ступенью в образовании служит эфебия, т.е. военно-гимнастическая подготовка. Меньшая часть юношей, проявившая способности, готовится к государственной службе и проходит до тридцатилетнего возраста третью, высшую ступень образования, изучая философию, арифметику, геометрию, астрономию и теорию музыки, но уже не с практическими целями, а в философско-теоретическом плане. Немногие продолжают образование до 50 лет.

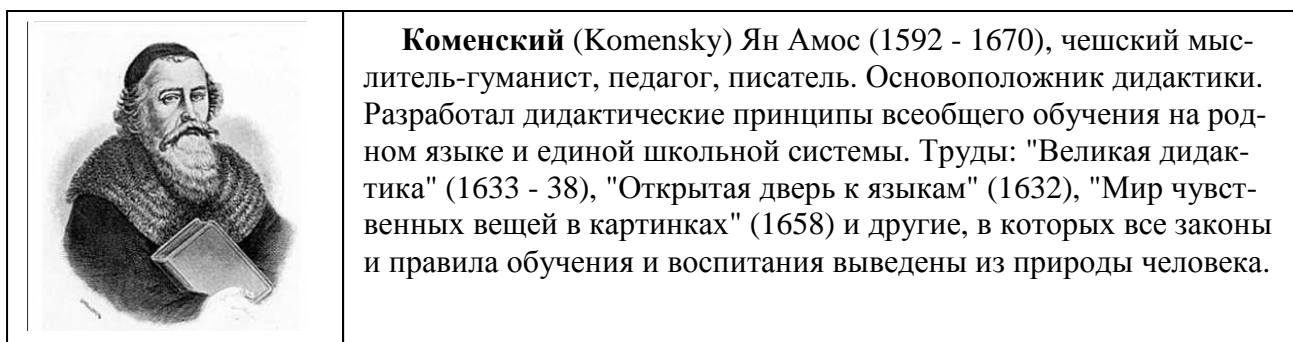
Крупнейший философ древней Греции Аристотель ученик Платона имел свой взгляд на воспитание и образование, отличный от своего учителя. Он сделал попытку установить возрастную периодизацию, исходя из своих взглядов на развитие ребенка. Аристотель полагал, что семья не должна устраняться от воспитания, что на ней, главным образом, лежит забота о нравственном воспитании ребенка.

В древнем Риме существовали две ступени школьного образования: элементарная школа и грамматические школы. В элементарных школах учили плебеев чтению, письму и счету, а в грамматических школах, где обучались сыновья привилегированных родителей, грамматике латинского языка, греческому языку, риторике (искусству красноречия с некоторыми сведениями по литературе и истории). В последнее столетие республиканского Рима возникли школы риторов, где знатное юношество за высокую плату обучалось риторике, философии и правоведению, греческому языку, математике и музыке, с тем, чтобы в дальнейшем занять высшие государственные должности.

Наиболее известным из римских педагогов этого времени был Марк Фабий Квантилиан. Известна его работа «О воспитании оратора». В этой работе Квантелиан обобщил опыт преподавания в школе риторов. Он считал, что каждый учитель должен пройти все ступени обучения. Так, учитель школы повышенного типа должен предварительно учительствовать в элементарной школе. Большое вни-

мание Квантилиан уделяет развитию речи ребенка. С точки зрения улучшения речи ребенка Квантилиан смотрит и на музыкальное образование. Изучение музыки и языка, считает Квантилиан, способствует выработке хорошего произношения, улучшает стиль речи, делает ее более выразительной.

История педагогики в конце средневековья выделяет научную и педагогическую деятельность выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского, который по сути является основателем современной педагогики, а также пионером в исследованиях организации и функционировании учебных заведений (см. рис. М1.см1.2).

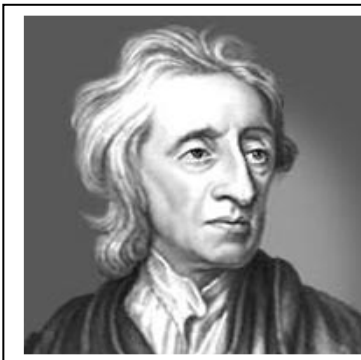


*Рис. М1.см1.2. Основатель современной педагогики*

Ему принадлежат ряд работ, идеи которых опередили свое время. В учебной книге «Открытая дверь языков и всех наук» он впервые исследовал вопрос усвоения латинского языка с одновременным изучением окружающего мира. В книге «Великая дидактика» сформулировал принципы дидактики, к которым отнес: принципы наглядности, сознательности в обучении, систематичности обучения, последовательности обучения, посильности обучения и основательности усвоения учебного материала. Кроме того, он сформулировал правила благоустроенной школы. Его достижения в педагогике выдающийся математик Лейбниц сравнивал с достижениями Декарта и Бэкона в развитии философии и Коперника – в астрономии.

Основные этапы учебного процесса, которые ввел Коменский (учебный год, каникулы, деление учебного года на четверти), а также сформулированные им дидактические принципы до сих пор лежат в основе современной дидактики.

Другим ярким представителем педагогических теорий конца средневековья является англичанин Джон Локк (см. рис. М1.см1.3). Педагог и философ, он в своем труде «Опыт о человеческом разуме» обосновывает происхождение знаний и идей из чувственного опыта. Локк изложил свои педагогические взгляды в книге «Мысли о воспитании» (1693 г.), где развивает идею воспитания не просто человека, а джентльмена. Он против обучения и воспитания джентльмена в школе и считает, что джентльмена можно воспитать только в аристократической семье, специально подготовленным воспитателем. Его заслугой является то, что он подробно разработал вопросы физического и нравственного воспитания. Особенно существенными являются его рекомендации о воспитании положительных привычек.



**Джон Локк** (1632 -1704), английский философ, один из представителей английского эмпиризма и Просветительства. Родился в Англии в семье адвоката. Начальное образование получил дома. Закончил Вестминстерскую грамматическую школу, Оксфордский университет. Самостоятельно изучил новую философию (Бекона, Декарта и др.), естествознание, медицину. Работал преподавателем греческого языка и литературы в университете, потом был воспитателем сына, а потом внука известного политического деятеля графа Шефтсбери, много путешествовал.

*Рис. М1.см1.3 . Основатель эмпирической психологии и классификации видов знаний*

Характерные черты периода XVI – XVII в.в. имеет и украинское образование. В этот период в Украине и Белоруссии образуются братские школы, целью которых было противостоять засилью католицизма. Первой такой братской школой была Львовская, возникшая в 1586 году. Ее устав был заимствован другими братскими школами Украины и Белоруссии, которые находились в Бресте, Могилеве, Луцке, Киеве и других городах. Пятый параграф этого устава гласит: «Учитель должен и учить, и любить детей всех одинаково как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, которые ходят по улицам, просят пропитания. Учить их, столько кто по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других». В организации учебных занятий братских школ имелись элементы за-

рождавшейся классно-урочной системы. Многие черты братских школ нашли, по-видимому, отражение в «Великой дидактике» Коменского.

Братские школы этого периода развития образования послужили основой для развития высшего образования и создания первого высшего учебного заведения Киевско-Могилянской коллегии (1632 г.) в Украине, впоследствии академии. Под влиянием Киевской академии позже возникли учебные заведения, которые назывались коллегииумы (Харьков, Чернигов).

Начало XVIII века в истории характеризуется как быстрым развитием в Европе производительных сил и производственных отношений, а также буржуазными революциями. Эти условия потребовали развития педагогических теорий средневековья и разработки новых теорий, ориентированных на стремительное развитие промышленности. Выдающимися представителями этого периода развития педагогики является Жан-Жак Руссо (см. рис. М1.см1.4), Дени Дидро, Клод-Адриан Гельвеций и другие.



**Жан-Жак Руссо́** (28 июнь 1712, Женева — †2 июля 1778, Эрменонвиль, вблизи Парижа), французский философ-просветитель, писатель, композитор родился в семье часовщика. С 1744 года проживал в Париже, где сблизился с энциклопедистами, особенно с Д.Дидро, сотрудничал с «Энциклопедией».

Эстетические и педагогические взгляды Руссо выражены в романе-трактате "Эмиль, или О воспитании" (1762). роман в письмах "Юлия, или Новая Элоиза" (1761).

**Афоризм.** Багато міркувань про якість хорошого виховання. Перше, яке я загадав би від нього – а воно припускає і багато інших, - це не бути людиною продажним

*Рис. М1.см1.4.* Один из основателей теории воспитания

В конце XVIII века во Франции зарождаются идеи народного образования. Основными авторами этих идей были Кондорсе и Лепелетье, которые разработали проекты по организации народного образования. В частности проект Кондорсе гласил, что образование народа – это обязанность государства по отношению ко всем без исключения гражданам; обучение, поэтому должно быть всеобщим и бесплатным на всех школьных ступенях, равным для молодежи обоего пола; преподавание религии должно быть отменено.

Кондорсе предлагал цельную систему школьного образования, состоящую из первой (начальной) школы, школ второй ступени, институтов и лицеев.

Педагогические реформы XVIII века в России, как правило, отождествляют с реформами Петра I. Считается, что первой светской государственной школой, открытой Петром в 1701 году в Москве, была школа математических и навигационных наук. Это было первое реальное училище в Европе. В учебные планы этого училища входили математика (арифметика, геометрия, тригонометрия) астрономия, географические сведения и специальные науки: геодезия, мореплавание и др.

Развитию просвещения в России способствовало создание Петром I Академии наук, в которой не было представлено богословие, и вся ее работа носила светский характер. В ее стенах трудились крупнейшие иностранные ученые того времени (Эйлер, братья Бернулли, Гмелин и др.).

Огромный вклад в развитие педагогики XVIII века внес М.В. Ломоносов, который, по словам А.С. Пушкина - соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, обнял все отрасли просвещения (см. рис. М1.см1.5).


	<p><b>Ломоносов Михаил Васильевич</b> (1711-1765), русский просветитель, ученый-энциклопедист, поэт, переводчик. Родился 8 (19) ноября 1711 в д. Денисовка (ныне с.Ломоносово) близ Холмогор Архангельской губ. в семье крестьянина-помора.</p> <p>В 1755 по инициативе Ломоносова и по его проекту был основан Московский университет, «открытый для всех лиц, способных к наукам», а не только для дворян. Ломоносов выступил организатором многих научных, технических и культурных начинаний, сыгравших огромную роль в развитии России.</p>
<b>Случились вместе два Астронома в пиру</b>	
<p>Случились вместе два Астронома в пиру И спорили весьма между собой в жару. Один твердил: земля, вертясь, круг Солнца ходит; Другой, что Солнце все с собой планеты водит: Один Коперник был, другой слыл Птолемей. Тут повар спор решил усмешкою своей.</p>	<p>Хозяин спрашивал: Ты звезд течение знаешь? Скажи, как ты о сем сомненье рассуждаешь? Он дал такой ответ: Что в том Коперник прав, Я правду докажу, на Солнце не бывав. Кто видел простака из поваров такова, Который бы вертел очаг кругом жаркова?</p>

Рис. М1.см1.5. Великий русский просветитель

Созданный им Московский университет в 1755 году обеспечивал интересы развития наук природоведческих (особенно физики) и общественных (особенно

словесности и истории). Московский университет стал центром просвещения, где переводились и печатались книги Коменского, Локка, Руссо и др.

Яркими представителями педагогической мысли России были во второй половине XVIII века Г.С. Сковорода (см. рис. М1.см1.6.).

Одним из важнейших положений, которое отстаивал Г.С. Сковорода, и которое остается актуальным и сегодня является утверждение о способности народных масс России к самостоятельному педагогическому творчеству, о вреде механического заимствования чужеземных педагогических теорий.



**Григорий Саввич Сковорода** ( 22 ноября [1722](#), [Чорнухи](#), [Полтавщина](#) — † 29 октября) [1794](#), (Ивановка, Харьковщина) — украинский просветитель – гуманист, философ, поэт, педагог. Образование получил в Киево-Могилянской академии. Преследуемый светскими и духовными властями, с 1770-х годов путешествовал в виде нищего философа-поэта. В философских диалогах и трактатах библейская проблематика переплетается с идеями платонизма и стоицизма. Содержание человеческого существования – подвиг самопознания. Первым трудом Сковороды (Санкт-Петербург, 1798) был трактат "Наркис, или Познай себя", напечатанный без имени автора, под заглавием "Библиотека духовная".

#### **Афоризмы**

Наилучшая из ошибок - та, которую допускают при учении.

Правильно использовал время тот, кто познал, чего следует избегать и чего добиваться.

*Рис. М1.см1.6. Человек, которого ловил Мир, но не поймал*

Название рис. М1.см1.6 следует пояснить. Григорий Саввич точно знал день своей смерти и на кануне ее сам выкопал себе могилу в парке имения Ковалинского, у которого гостил в последний раз, и завещал написать на своем надгробии «Мир ловил меня, но не поймал». Это было последнее изречение Великого человека, исполненное глубокого смысла и юмора.

Следует отметить большое влияние на формирование педагогических теорий в России взглядов социал-демократов того времени В.Г. Белинского и А.И. Герцена, которые выступали за доступное всем светское образование и отстаивали гуманистические цели воспитания подрастающего поколения.

Современный этап развития педагогики, характеризуется инновациями, направленными на совершенствование образовательных процессов за счет внедре-



ния в педагогическую практику информационных технологий. Кроме того, на развитие педагогической мысли особое влияние оказывают процессы стандартизации образования, а также интеграционные процессы, основной целью которых является объединение образовательных систем европейских государств в транснациональную образовательную систему.

Таким образом, подводя итог сказанному, сделаем следующие обобщения.

Эволюцию развития знаний о воспитании и обучении людей можно охарактеризовать как длительный, извилистый и трудный путь. Это видно из того, что отдельные положения педагогических теорий заимствовались учеными разных эпох и поколений, а некоторые из них отвергались и снова заимствовались уже на других этапах развития общества.

Особенностью эволюции педагогической мысли является то, что концептуальные и принципиальные положения педагогических теорий на различных этапах развития человечества формулировали ученые в различных областях человеческого знания или просто образованные люди своего времени. Это были в первую очередь философы, математики, писатели, врачи, революционеры, политики и другие просвещенные люди, которые были равнодушны к состоянию общества, в котором они жили. Отсюда следует огромное значение личности в педагогике.

Нет сомнения, что педагогика как наука развивалась в тесной связи с другими – естественными, общественными и техническими науками.

### **1.2.2. Методологические парадигмы педагогики в их развитии**

Развитие педагогической мысли и педагогики в целом от обучения написанию пиктограмм древних людей до современных достижений педагогики и внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий с использованием интегрированного интеллекта дает возможность обобщить этот материал в виде краткого изложения методологических парадигм педагогики в их развитии.

**ПАРАДИГМА** (от греческого *paradeigma* — пример, образец), исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Построим модель развития методологических парадигм педагогики на выбранных исторических этапах развития человечества (см. рис. М1.см1.7).

Учитывая тот факт, что в древности и античное время исследования воспитательных и образовательных процессов проводилось на интуитивном уровне человека и происходило накопление фактологического материала об воспитательных и образовательных действиях, будем рассматривать гипотетические методологические парадигмы исследования воспитательных и образовательных процессов этих периодов развития человечества.



Рис. М1.см1.7. Развитие методологических парадигм педагогики

*Гипотетическая парадигма исследования воспитательных  
и образовательных явлений в древности*

**Цель исследования:** воспитание и обучение людей способных эффективно вести натуральное хозяйство.

**Объект исследования:** процессы воспитания и обучения людей сущностям природных явлений.

**Предмет исследования:** элементарные методы воспитания и обучения человека на примерах.

**Проблема:** адекватное использование методов воспитания и обучения в зависимости от сложившейся ситуации.

**Практическая** значимость результатов исследования воспитательных и образовательных процессов заключалась в накоплении опыта адекватного применения методов воспитания и обучения в различных ситуациях.

*Гипотетическая парадигма исследования воспитательных и образовательных  
процессов и явлений в античное время*

**Цель исследования:** воспитать и обучить детей для защиты и управления государством.

**Объект исследования:** процессы воспитания и обучения детей и взрослых в условиях рабовладельческого строя, в том числе и физического воспитания.

**Предмет исследования:** методы воспитания и обучения знати государства (детей и взрослых).

**Проблема:** воспитание и обучение тому, что необходимо для управления государством и обеспечения внешних связей с другими государствами.

**Практическая** значимость результатов исследования воспитательных и образовательных процессов и явлений заключалась в подготовке воинов и эффективного использования образованных людей в управлении государствами, а также обеспечение целостности государства, усиление его влияния на международной арене.

*Парадигма исследования педагогики в средневековье*

**Цель исследования:** организация воспитательных и образовательных процессов, направленных на всеобщее начальное обучение в условиях феодализма и перехода к буржуазному обществу.

**Объект исследования:** воспитательные и образовательные процессы и явления феодального общества и перехода к буржуазному обществу.

**Предмет исследования:** методы воспитания человека сообразно с природой; методы нравственного воспитания; методы обучения молодежи для борьбы за лучшее будущее, а также первые средства обучения – учебники. Кроме того, методы организации и благоустройства школы.

**Проблема:** всеобщего повышения образовательного уровня среди молодежи в условиях феодализма и перехода к буржуазному обществу, а также воспитание человека способного различать религиозные догмы и учения, направленные на демократические преобразования в обществе.

**Практическая значимость результатов исследования в педагогике** заключалась в повышении общеобразовательного уровня молодежи.

Конец средневековья можно охарактеризовать как завершающий этап накопления эмпирических данных о воспитательных и образовательных процессах и формирование основных принципов дидактики (Каменский). В этот период педагогика формируется как наука с системой знаний о воспитании, школьном обучении и дидактики.

#### *Парадигма исследования педагогики в условиях раннего капитализма*

**Цель исследования:** воспитание и обучение человека, способного управлять сложными объектами, например, кораблями, фабриками, заводами их производственными подразделениями и т.д.

**Объект исследования:** процессы и явления, связанные с организацией образовательных систем государства в условиях развития капитализма, а также воспитательные и учебные процессы в них протекающие.

**Предмет исследования:** методы и средства организации школьного и высшего образования, а также преподавания как гуманитарных, так и технических наук.

**Проблема:** организации самоуправления учебными заведениями.

**Практическая** значимость результатов исследования педагогики на этом этапе развития педагогической мысли заключалась в:

- 1) повышении общего уровня образованности у людей в государстве;
- 2) повышении уровня культуры населения государства, в том числе физической культуры;
- 3) обеспечении предприятий среднетехническим персоналом и высококвалифицированными кадрами;
- 4) обеспечении квалифицированными кадрами другие отрасли государства (сельское хозяйство, медицину, образование, культуру и т.д.);
- 5) обеспечении научными кадрами образовательные структуры.

*Современная парадигма исследования в педагогике*

**Цель исследования:** повышение эффективности образовательных и воспитательных процессов в условиях научно-технической, а затем и информационно-коммуникационной революций.

**Объект исследования:** современные организационно-технические образовательные системы, воспитательные и образовательные процессы в них протекающие.

**Предмет исследования:** методы и средства, обеспечивающие повышение эффективности образовательных систем и учебно-воспитательных процессов.

**Проблема:** создание адаптивных к внешним воздействиям и средам образовательных систем и образовательных технологий, способных готовить квалифицированных специалистов различного уровня образованности в условиях интеграционных процессов образовательных систем и информационной и коммуникационной революций.

**Практическая значимость** результатов исследования образовательных систем и образовательных технологий заключается в:

- 1) обеспечении высокого уровня образованности всего населения государства;
- 2) обеспечении высокой культуры населения государств;
- 3) высоком научно-техническом обеспечении всех отраслей хозяйствования государства;

4) обеспечении научными кадрами наукоемкие отрасли хозяйствования государства;

5) повышении эффективности связей между образовательной и производственными сферами государства и другие;

6) обеспечении экономической устойчивости государства;

7) повышении уровня безопасности государства.

Таким образом, построенная модель развития методологических парадигм педагогики показывает тенденции к усложнению образовательных систем и образовательных технологий в условиях информатизации общества.

### **1.2.3. Особенности эмпирических и методических основ лингводидактики**

В результате развития языкознания и науки в целом, а также их приложений возникло множество научных направлений, связанных с использованием языка в той или иной предметной области. Появились такие понятия как компьютерная, квантитативная, корпусная лингвистика и другие, отдельные из которых, по сути, повторяют друг друга и образуют терминологическую путаницу. Очевидно, что этот процесс развития лингвистики и ее приложений обуславливается огромным количеством научной и учебной информации лингвистической проблематики, в которой присутствуют различные точки зрения по поводу того, что называть прикладной лингвистикой, и как она связана с другими научными направлениями общего языкознания.

Для понимания места лингводидактики в методологии языкознания рассмотрим обобщенную схему, которая показывает взаимосвязь теоретических разработок в области языкознания и результатов их внедрения в практику (см. рис. М1.см1.8).

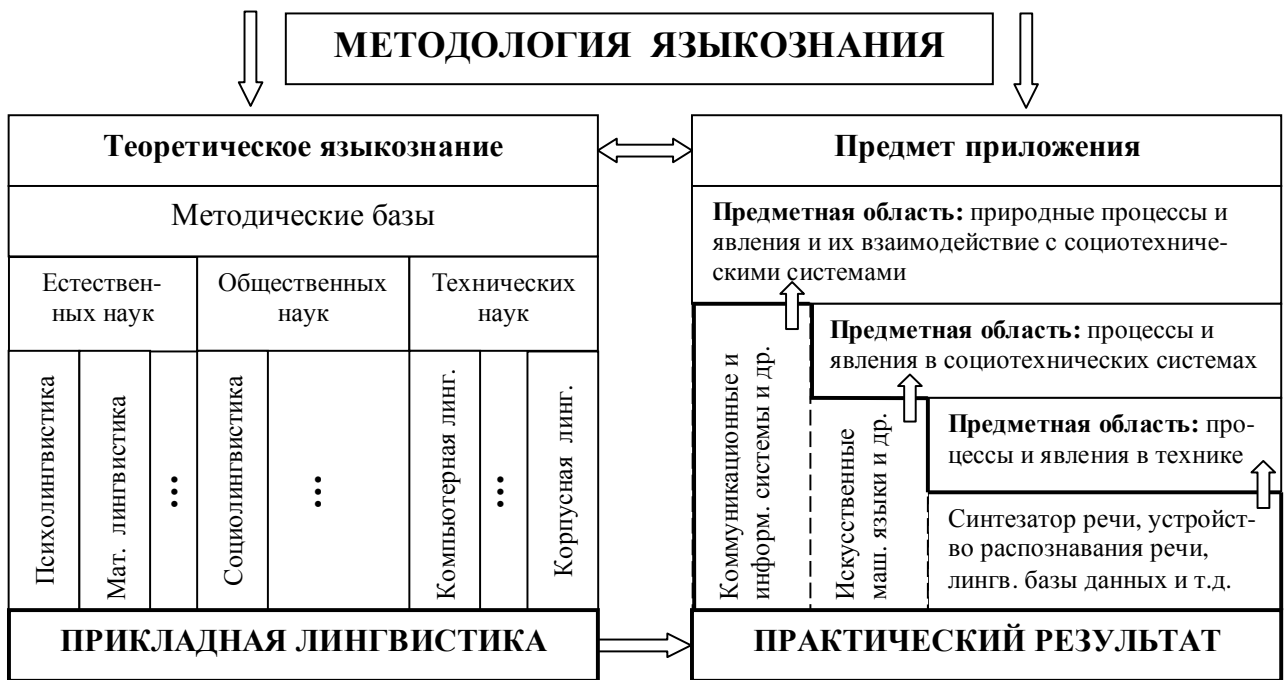


Рис. М1.см1.8. Обобщенная схема взаимосвязи теории и практики языкознания

На рис.М1.см1.8 показано, что понятие прикладная лингвистика объединяет все теоретические наработки в области языкознания с привязкой их к конкретным группам наук – естественным, общественным и техническим, методические базы которых представляют собой синтез способов, методов, приемов, процедур и т.д., как общенаучных, так и специально разработанных.

Сравнительные методы языкознания и педагогики занимают особое место в их научно-методологических основах. В сравнительной педагогике различают четыре функции сравнения: идеографическую (поиск особенного), мелиористскую (поиск лучшей модели), эволюционную (поиск тенденций развития) и экспериментальную (поиск универсального) функции.

Отличительной особенностью сравнительного анализа в данном случае заключается то, что сравнительным процедурам будут подвергаться эмпирические и методологические основы двух исследуемых наук с различными объектами и предметами их изучения. Поэтому будем использовать идеографические и эволюционные функции сравнительного анализа.

Сравним эмпирические данные языкознания и педагогики на выделенных этапах их развития и определим роль языка, которую он играл на каждом этапе.

Для этого поставим в соответствие основные теоретические составляющие исследуемых методологий (рис. М1.см1.9).

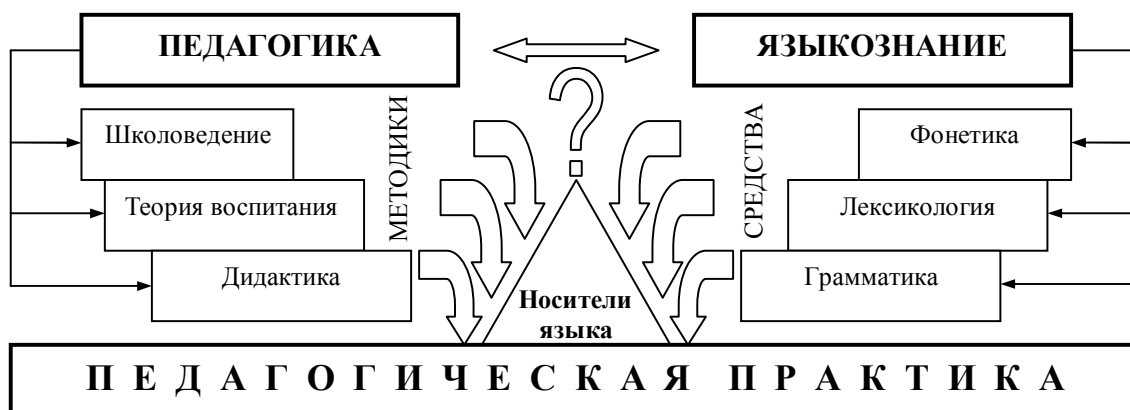


Рис. М1.см1.9. Обобщенная сравнительная схема методологических основ педагогики и языкознания

*Сопоставительная оценка эмпирических данных о воспитательных и когнитивных процессах и языковых явлениях в древности*

На раннем этапе развития педагогики - древности, очевидно, можно говорить только лишь о накоплении эмпирических данных (воспитательного и когнитивного опыта человека) в педагогике и интуитивном использовании языка в практике воспитания и обучения человека.

История развития лингвистики (языкознания) показывают, что первой ее прикладной задачей было обучение человека природе вещей. Создавая санскрит, древние исследователи природных явлений и процессов пытались описать их с одной единственной целью, для того чтобы зафиксировать смысловое содержание природы вещей и передать их новым поколениям людей.

Методами изучения на этом этапе развития методологий педагогики и языкознания являлись методы наблюдения, изучения опыта в педагогике и сходства и различия в языкознании.

*Сопоставительная оценка эмпирических основ педагогики и языкознания античного времени*

Античные философы в полной мере используют и приумножают эмпирические данные в области воспитания и обучения человека, а также проводят первые исследования языка. В античную эпоху формируются первые образовательные



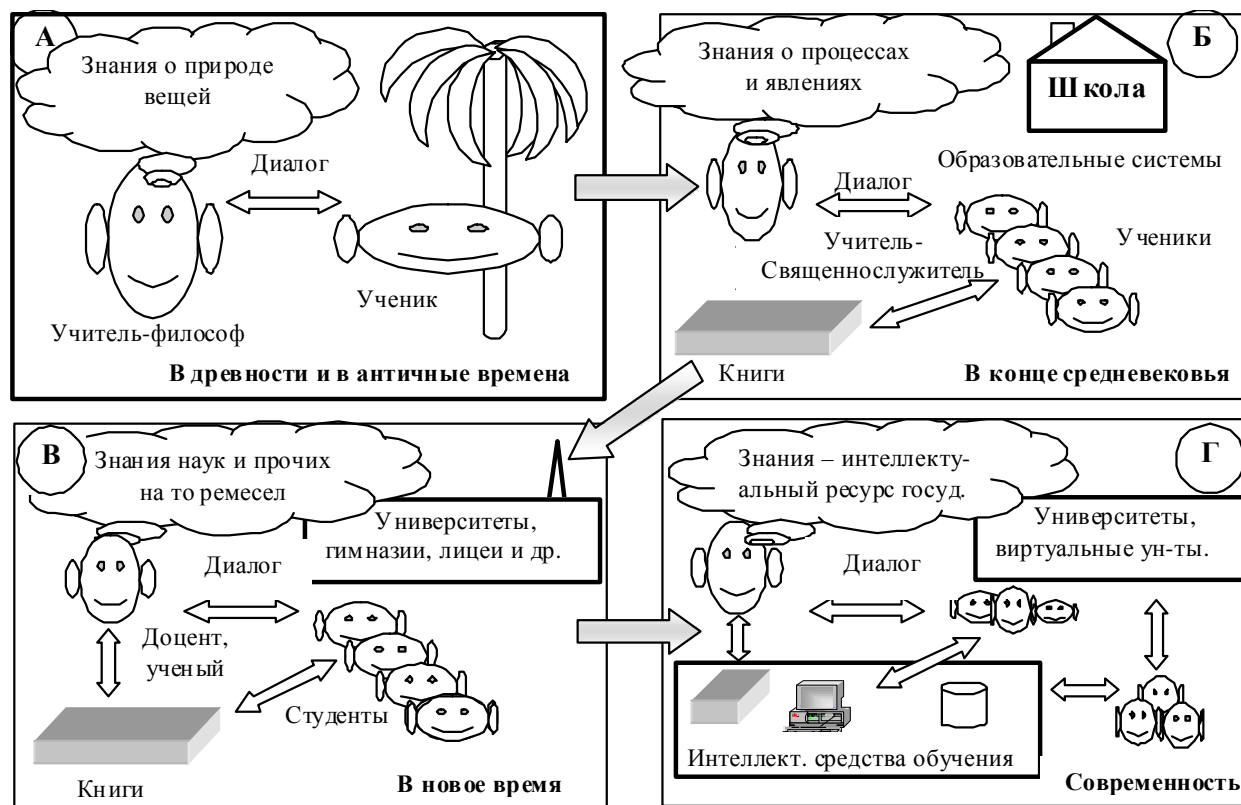
системы, в которых начинают формироваться различного вида отношения между Учителем и учениками посредством языка и его фонетической составляющей. В античной педагогике большое внимание уделяется развитию речи и музыкальному воспитанию детей.

В это время формируется терминосистема современной педагогики как языка науки. Детей в древней Греции обучали в школах, которые назывались «школами грамматистов». Занятия в школах вели учителя-дидаскалы («дидако» - я учу). В школу мальчиков сопровождал один из рабов, называвшийся педагогом (от слов «пайс» - ребенок, «агогейн» - вести).

Методы обучения этого периода развития методологии педагогики совершенствуются, кроме методов наблюдения и изучения опыта появляются методы изучения ученического творчества, методы возрастной подготовки детей, беседы.

В методической базе методологии языкознания появляются описательные методы изучения языка, а также сопоставительный метод.

На рис. М1.см1.10 с использованием иконических средств языка, на котором излагается настоящий материал, представить тенденции развития образовательных систем, основными элементами которых являются носители языка, а связи и отношения между ними образуются на основе устной и письменной речи.



*Рис. М1.см1.10. Результаты эволюционного метода сопоставления методологических основ педагогики и языкознания*

Обратимся к рис.М1.см1.9, где показаны основные составляющие методологий педагогики и языкознания, а также к рис. М1.см1.10 (Б), на котором иллюстрируются один из вариантов средневекового развития образовательных систем. Отличительной особенностью развития методологических основ педагогики на этом этапе развития человечества явилось то, что процессы воспитания и обучения приобретают регулярный и целенаправленный характер. Выделяются три ступени воспитания: умственное воспитание – познай себя и окружающий мир; нравственное воспитание – управление собой и религиозное воспитание – стремление к Богу.

К концу античного периода отдельные школы и гимназий приобретает черты более крупных образовательных государственных систем.

*Сопоставительная оценка методологических основ педагогики и языкознания конца средневековья*

Если на предыдущем этапе развития педагогики совершенствовались способы и методы, составляющие теорию воспитания и школоведения, то в конце средневековья Я. Коменским впервые в его работе «Великая дидактика» формулируются дидактические принципы педагогики.

Толчком к развитию языкознания в средневековье послужило изобретение книгопечатания, а также создание первых печатных словарей, которые являлись лексической основой языка. К концу средневековья учеными того времени (Ф.Бэконом, Р.Декартом, Я.А. Коменским, И.Ньютоном и др.) получены значительные результаты в языкознании. Антуаном Арно и Клодом Лансло разработана грамматика Пор Рояля, которая в отличие от предыдущих (описательных, нормативных) грамматик была объясняющей, построенная на основе правил изменения слов и их соединения в словосочетания и предложения.

Заметим, что с появлением книг и словарей в воспитательных и образовательных процессах происходят существенные изменения, так как появились альтернативные Учителю источники учебной информации. Формируются методы воспитания и обучения с использованием как диалогового воздействия на сознание учащихся, так и посредством книг – своеобразных моделей знаний Учителя.

В методологии языкознания развиваются и совершенствуются сравнительно-исторические методы изучения языка.

*Сопоставительная оценка методологических основ педагогики  
и языкознания нового время*

В условиях развития промышленности обществу потребовались специалисты различных специальностей и уровня подготовки. В этот период образовательные системы государств трансформируются в более гибкий конгломерат просветительных учреждений: университетов, гимназий, институтов, лицеев, технических училищ и т.д.

Методология педагогики данного периода пополняется педагогическими теориями Генриха Песталоцци и Иоганна Герберта швейцарского и немецкого педагогов, в основе которых лежат методы элементарного образования (физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание, умственное образова-

ние) и способы создания частных методик начального обучения. Кроме того, методология педагогики благодаря Иоганну Герберту «оплодотворяется» методами психологии. Введенные им понятия «представление», «ассоциации», «апперцепция» до сих пор используется в психологии и педагогике. Герберту принадлежит идея рассматривать процесс воспитания и обучения как управляемый процесс. Он выделяет следующие средства управления: угроза, надзор, приказание и запрещение, наказание, авторитет и любовь. Последние два средства Герберт считал вспомогательными.

В России благодаря Петру I методология педагогики пополняется методами преподавания математических и навигационных наук. В морских классах школ Морской академии (Петербург 1715г.) не устанавливается определенный срок обучения. По мере успешного усвоения наук учащиеся могли в любое время закончить школу. Такой порядок занятий в школах требовал от учащихся значительной самостоятельности и разработки учителями специальных методов и пособий для изучения математики и навигации. Большой вклад в развитие таких школ внес автор книги «Арифметика, сиречь наука численная» Леонтий Филиппович Магницкий.

Огромный вклад в развитие методологии педагогики внес великий русский ученый М.В. Ломоносов, основной заслугой которого, на наш взгляд, является организация научных исследований во взаимодействии с обучением. По сути, его революционный взгляд на методологию педагогики и методологию науки в целом позволил ему создать образовательную систему (Московский университет), жизнеспособность которой проверена временем.

Эмпирические данные, приведенные в предыдущих подразделах, показывает, что многие выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие методологии педагогики являются авторами работ, развивающими методологию языкознания.

Так, одной из главных задач преподавания родного языка Песталоцци считал развитие речи ребенка и обогащение его словарного запаса. Он отстаивал звуковой метод обучения грамоте, что было крайне важно в его время, когда еще господствовал буквослагательный метод.

Заслуги в развитии методологии языкознания М.В.Ломоносовым известны. Отметим здесь его поэтические способности, посредством которых в форме од он выражал отношение к отдельным лицам и историческим событиям своего времени. Кроме того, М.В. Ломоносов внес вклад и в развитие лексикографии.

Характерна для этого периода развития методологии педагогики и языкознания деятельность выдающегося украинского философа и писателя Г.С.Сковороды, который художественным словом высмеивал стремление украинского дворянства механически подражать французам и немцам.

**Особенностью** развития педагогики данного периода является то, что сеть разрозненных образовательных и просветительных систем преобразуется в сложные системы государственного образования, имеющие разветвленные иерархические структуры. Создание систем государственного образования, в первую очередь, обусловлено развитием различных отраслей промышленности.

Устойчивый рост промышленного производства явился одной из причин развития методологии языкознания.

Оценку взаимовлияния методологий педагогики и языкознания необходимо проводить, учитывая внешние факторы, которые оказывали большое влияние на образовательные системы, а именно факторы ограниченного времени обучения, увеличение количества специальностей и профилей подготовки кадров.

Перераспределение учебных дисциплин и объема их преподавания привело к тому, что технические и специальные дисциплины начали вытеснять из учебных планов языковые дисциплины, сначала риторику затем латынь и т.д. Эти замечания не касаются специальных образовательных систем, которые осуществляли подготовку кадров в сферы культуры, искусства, обслуживания, медицины и т.д.

Центральным звеном в любой образовательной системе является Учитель. На рис.М1.см1.10 показана эволюция учителя, от учителя – философа античного времени, до современного учителя – ученого. Новое время предъявило к учителю как носителю языка высокие требования. К таким требованиям можно отнести хорошее знание методологических основ языкознания, в частности орфоэпии, риторики, лексики и грамматики.

Таким образом, развитие методологических основ педагогики и языкознания привели к созданию высокоорганизованных образовательных систем способных удовлетворить требования развивающихся производственных сил в обществе.

Высокие требования к подготовке квалифицированных кадров обусловили и высокие требования к педагогическим кадрам, в частности, к учителям, носителям не только естественного языка, но и языка, обеспечивающего преподавание различных дисциплин с учетом их специфики.

*Сопоставительная оценка методологических основ педагогики  
и языкознания современности*

Человечество на современном этапе развития общества накопило значительное количество эмпирических данных и теоретических разработок в области педагогики и языкознания. В данный момент зримо оценить их количество можно только лишь в крупных библиотеках по количеству библиотечных ящиков, где хранятся формуляры по тем или иным рубрикам. Если исходить из такого грубого количественного анализа, то можно утверждать, что методология педагогики основывается на более мощной эмпирической базе, чем языкознание. Кроме того, исходя из этого показателя, методическая база языкознания скромнее, чем педагогики.

Пятидесятые годы прошлого столетия ознаменовались созданием, развитием и внедрением вычислительной техники в образовательные системы, в частности в высшие учебные заведения. Их структура начала приобретать очертания организационно-технических систем, что привело к усложнению связей между ее элементами, в частности между преподавателями и обучающимися.

Внедрение в структуры образовательных систем вычислительной техники, а затем и информационных технологий привело к развитию и преобразованию методической базы методологии педагогики. Вычислительная техника использовалась по двум направлениям. Первое направление вначале обеспечивало решение учебных расчетных задач и моделирование изучаемых процессов и явлений. Второе, обеспечивало решение задач управления образовательными процессами, а

также процессами обеспечения учебной деятельности высших учебных заведений.

В этот период развития методологии педагогики она пополняется теориями поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я., теорией программированного обучения Талызиной Н.Ф. и др. Значимые практические результаты получены в области управления процессами усвоения знаний.

Совершенствование вычислительной техники и систем передачи данных привело к созданию информационных технологий, которые в настоящее время внедряются не только в высших учебных заведениях, но и в общеобразовательных школах.

Развитие глобальных вычислительных сетей послужило стимулом для развития дистанционного обучения. Дидактика этого периода развития методологии педагогики обогащается методами и методиками использования в образовательных процессах искусственного интеллекта.

Н.Хомский совершил революцию в языкознании, применив методы формализации в процессе исследования языковых явлений. Это послужило первопричиной создания искусственных машинных языков. Лексическая поддержка образовательных процессов в этот период осуществляется путем издания толковых словарей по вычислительной технике и программированию.

Все чаще предметом исследования ученых лингвистов становится язык науки. Возникает ситуация, противоположная прошлому этапу развития методологии языкознания, когда изучение языков исключались из учебных планов. Теперь, наоборот, возникает проблема, в каком объеме и какие языки программирования изучать.

Некоторые авторы вводят понятие «профессиональный язык». Это язык, которым должен владеть выпускник вуза для решения профессиональных задач. Представим отдельные компоненты профессионального языка выпускника вуза в виде модели, изображенной на рис. М1.см.1.11. Здесь условно показаны ограниченные языки наук, изучаемые в вузе по конкретным специальностям. Ограни-

ченность языков наук обуславливается объемом времени изучения того или иного языка в рамках конкретных учебных планов обучения в вузе.

Возросшая сложность организации образовательных процессов за счет увеличения альтернативных источников учебной информации, как это показано на рис. М1.см1.10 (Г), а также увеличение видов коммуникаций между преподавателем и учащимися приводит ученых к поиску инновационных технологий обучения, в том числе и с использованием методов и средств лингвистических технологий.

Заслуга Н.Хомского в исследовании языка заключалась в том, что он использовал при его изучении методы формализации. В настоящее время появилось значительное количество работ, в которых используются формализмы Н.Хомского для построения формальных грамматик.

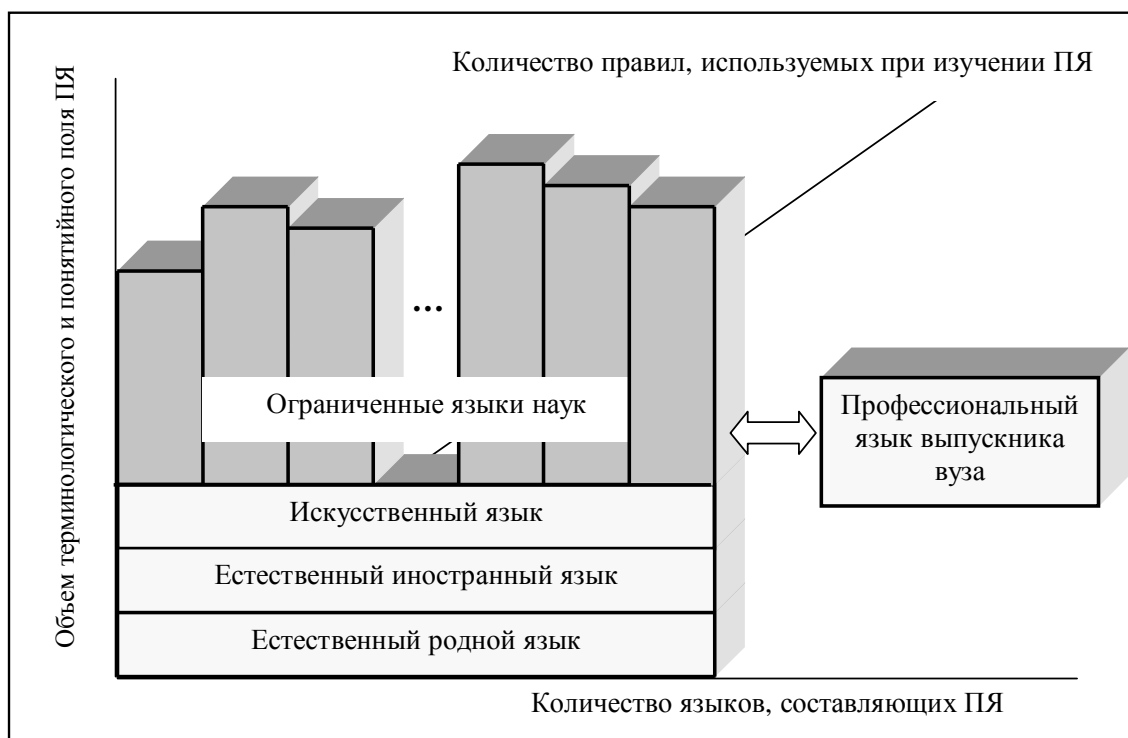


Рис. М1.см1.11. Модель профессионального языка выпускника вуза

Это привело к тому, что теоретический материал по формальному представлению языков и грамматик выделан одним из разделов дискретной математики.

Таким образом, сопоставительные оценки показывают, что с усложнением образовательных систем и процессов в них протекающих, происходит проникно-



вление методов и способов языкознания в педагогическую практику в различных их проявлениях.

Увеличение количества учебной информации и языков наук, которыми пользуются педагоги, и студенты в процессе обучения усложняет систему высшего образования и затрудняет контроль над процессами, протекающими в высших учебных заведениях.

## 2.4. Выводы

Приведенный в данном разделе учебный материал в первую очередь направлен на формирование у студентов понимания значимости эмпирических основ развития педагогики и ее методологических парадигм в историческом развитии, а также особенностей взаимосвязей методологий педагогики и языкознания. Более глубокое изучение исторических фактов и личностных качеств выдающихся педагогов на основе дополнительных источников информации, в том числе Интернета, позволит студентам расширить свой кругозор в сфере образования и обучения человека, а также приобрести дополнительные знания по истории педагогики.

Изучение динамики развития методологии педагогики позволяет студентам оценить особенности развития современной педагогики, методология которой под влиянием мощнейших факторов (распада образовательной системы СССР, информационно-коммуникационного взрыва, глобальных интеграционных процессов и др.) продолжает развиваться и совершенствоваться.

Изучение особенностей взаимовлияния методологий педагогики и языкознания в условиях информационно-коммуникационной революции позволяет студентам осмысленно подойти к изучению учебного материала разд. 5 – 8 настоящего учебника.



### Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Где зародилась педагогическая мысль? Кто является основателем педагогических теорий?

2. В каких отношениях находились между собой Сократ, Платон, Аристотель и Александр Македонский?
3. Кто такой Ян Амос Коменский и какую роль он сыграл в развитии педагогической мысли?
4. Какие принципы обучения сформулировал Ян Амос Коменский, которые актуальны и в современной педагогике?
5. Какой вклад в развитие педагогики внесли Джон Локк и Жан Жак Руссо?
6. Кто такой Ломоносов М.В., и какие его заслуги в сфере образования и науки?
7. Какой вклад внес в развитие педагогики Г.С. Сковорода?
8. Назовите особенности исследований обучения и воспитания в древности и античные времена.
9. Назовите особенности исследований обучения и воспитания в средневековье и новом времени.
10. Назовите особенности исследований образования, обучения и воспитания в современных условиях.
11. Приведите сопоставительные оценки эмпирических основ педагогики, и языкознания античного времени и методологических основ средневековья.
12. Приведите сопоставительные оценки методологических основ педагогики, и языкознания в новое времена и современности.



### Дополнительные источники информации

1. *Платон*. Избранные диалоги. «Художественная литература». [Текст] / Платон – М, 1965.– 268с.
2. *Талызина, Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н.Ф.Талызина. – М.: МГУ, 1984.-252 с.
3. *Гальперин, П.Я.* Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Высш. шк. 1965. – 132 с.
4. *Винер, Н.* Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине [Текст]: монография / Н. Винер Пер. с англ. М., 1958 (2-е изд., М., 1968).- 256 с.
5. *Широков, В.А.* Інформаційна теорія лексикографічних систем. [Текст]: монографія / В.А. Широков. - К.: Довіра, 1998 – 331 с.
6. *Широков, В.А.* Феноменологія лексикографічних систем. [Текст]: монографія / В.А. Широков. – К.: Наукова думка, 2004. - 327 с.

7. *Кухаренко, В.М.* Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко / За ред. В.М. Кухаренка. – Х.: НТУ "ХПІ", "Торсінг", 2002. – 320 с.
8. *Метешкин, К.А.* Анализ и обобщение методологических парадигм языкознания. [Текст]: статья / К.А. Метешкин // Новый коллегіум. - 2005. - №5. - С. 55 – 62.
9. *Аристотель* – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>. 14.03.2008 г. Загол. с екрана.
10. *Платон* – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>. 14.03.2008 г. Загол. с екрана.
11. *Сократ* – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>. 14.03.2008 г. Загол. с екрана.
12. *Джон Локк* – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://uk.wikipedia.org/wiki>. 15.03.2008 г. Загол. с екрана.
13. *Жан Жак Руссо* – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://yandex.ru/yandsearch> . 13.03.2008 г. Загол. с екрана.
14. *Педагогическая теория Коменского Я.А.* [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://komenskiy.narod.ru>. 13.03.2008 г. Загол. с екрана.
15. *Ломоносов М. В.* [Электронный ресурс]: - Режим доступа:  
<http://www.krugosvet.ru/articles/68/1006884/1006884a1.htm> . 15.03.2008 г. Загол. с екрана.
16. *Сковорода Г.С.* [Електроний ресурс]: - Режим доступу:  
<http://uk.wikipedia.org/wiki/>. 15.03.2008 р. Загол. з екрану.