

МОДУЛЬ 1

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.3. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ

1.3.1. Общие положения и терминологическая база правового обеспечения системы высшей школы Украины

В настоящее время в условиях информатизации общества и глобальных интеграционных процессов в образовании существует большой разброс мнений ученых о целесообразности подвергать такую интеллектуальную сферу как образование стандартизации. С одной стороны, стремление Украины интегрировать систему высшего образования в европейскую образовательную зону требует значительных усилий по созданию хорошо сбалансированного законодательства, которое задавала бы нормы и регулировала бы отношения не только в системе высшего образования внутри государства, но и создавала бы предпосылки адаптации высшей школы к европейским стандартам. С другой стороны, существует множество факторов, которые объективно тормозят интеграционные процессы в образовательной системе Украины. К ним можно отнести следующие основные факторы:

- несовершенство законодательства Украины и не только Закона «О высшем образовании», а всего правового поля, от Закона Украины «Об образовании» до Законов «О дошкольном образовании», «Об общем среднем образовании» и других, относящихся к образовательной сфере государства;

- языковой фактор, который пока еще оказывает влияние на образовательные процессы внутри системы образования Украины и не позволяет в полной мере реализовать один из основополагающих принципов Болонской декларации – мобильности участников образовательных процессов;

- недостаточное финансовое обеспечение образовательной системы Украины тормозит внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий и технологий обучения.

Вместе с тем, совершенствование законодательной базы Украины в области образования требует детального его изучения, в частности правовые нормы, требования и регуляторные возможности Закона Украины «О высшем образовании».

Представим высшую школу как сложную систему, состоящую из множества организационных и технических структур, которые определяют специфику ее функционирования. При рассмотрении Закона «О высшем образовании» будем полагать, что термины «система высшего образования» и «высшая школа» являются синонимами.

Построим ее обобщенную модель, которая приведена на рис. М1.см1.3.1.

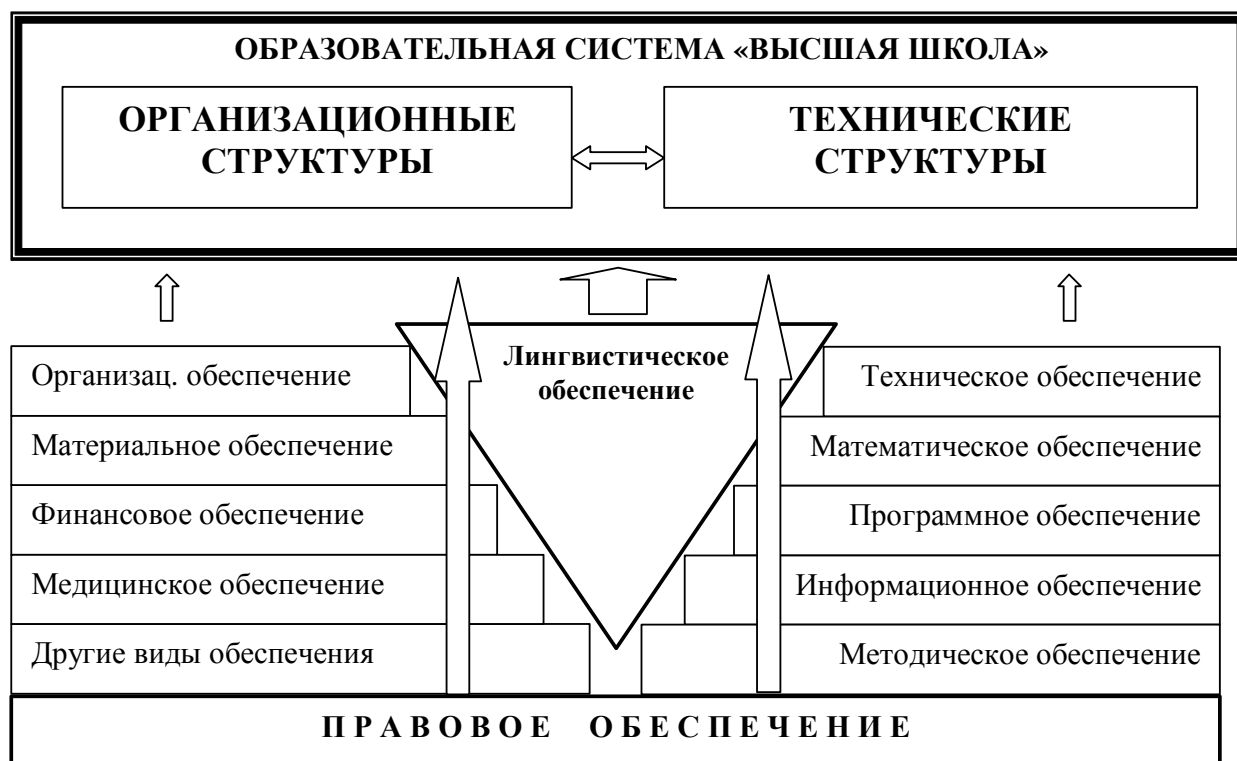


Рис. М1. см1.3.1. Обобщенная модель системы «высшая школа Украины»

Здесь показано, что в основе системы высшей школы лежат организационно-штатные структуры вузов и других образовательных подразделений, а также технические структуры в виде вычислительных сетей, средств связи и др. Для эффективного функционирования такой сложной системы как высшая школа преду-

смаstrиваются различные виды обеспечения, основные из них показаны на рис.М1.см1.3.1. Основу всех видов обеспечения составляет правовое обеспечение, которое определяет правила функционирования высшей школы. Его ключевым понятием является понятие «закон». Законотворчество возникло во 2-м тысячелетии до н.э. Небольшая историческая справка дает представление о зарождении законодательства как системы законов регулирующих взаимоотношение между людьми рабовладельческого общества.

Историческая справка

Во II тыс. до н.э. в экономике Вавилонии происходили радикальные перемены, для этого времени была характерна активная правовая деятельность. Законы государства Эшнунны, составленные в начале XX в. до н.э. на аккадском языке, содержат тарифы цен и оплаты труда, статьи семейного, брачного и уголовного права. За супружескую измену со стороны жены, изнасилование замужней женщины и похищение ребенка предусматривалась смертная казнь. Судя по законам, рабы носили специальные клейма и не могли выйти за пределы города без разрешения хозяина. Ко второй половине XX в. до н.э. относятся законы царя Липит-Иштара, в которых регулируется статус рабов. Были установлены наказания за побег и за укрывательство раба от хозяина, если рабыня вступала в брак со свободным, то она и ее дети становились свободными. Но самым выдающимся памятником древневосточной правовой мысли считаются Законы Хаммурапи, увековеченные на черном базальтовом столбе. 282 статьи законов охватывают почти все аспекты жизни вавилонского общества. В кодексе впервые, хотя и недостаточно последовательно, используется принцип вины и злой воли, например, устанавливается различие в наказании за предумышленное и нечаянное убийство. Неоднозначность принципа проявлялась при классовом подходе, в старовавилонский период общество состояло из полноправных граждан (сынов мужа), мушкенумов, юридически свободных, но не полноправных, и вардумов (рабов); последние две группы не входили в гражданскую общину. Если кто-нибудь нанес членовредительство сыну мужа, то он отвечал за это собственной смертью, но если на месте сына мужа был мушкенум, то преступнику нужно было всего лишь заплатить штраф.

Чтобы число воинов и налогоплательщиков не уменьшалось, Хаммурапи принял законы, которые облегчали участь свободного, но экономически нестабильного населения, например, долговое рабство на кредитора ограничивалось тремя годами, после чего любая задолженность считалась полностью погашенной. Воины получали от государства земельные наделы и обязаны были по первому требованию царя выступить в поход, эти наделы становились личной собственностью и передавались по наследству. Некоторые брачные статьи: чтобы брак считался

законным, необходимо было заключить контракт, прелюбодеяние со стороны жены каралось ее утоплением, но если муж решал простить жену, то от наказания освобождалась и она, и ее любовник. Отец не имел права лишать сыновей наследства и должен был научить их своему ремеслу.

Для детального изучения правовых основ создания и функционирования высшей школы необходимо опереться на основополагающие понятия правоведения. Приведем основные определения.

ПРАВО — 1) в объективном смысле система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения (позитивное право), либо вытекающих из самой природы, человеческого разума, императив, стоящий над государством и законом (естественное право). По форме закрепления, источникам происхождения, сфере деятельности и другим основаниям различают Право писаное (статутное, прецедентное) и неписаное (обычное), светское и религиозное, национальное и международное.

Право как система дифференцировано по отраслям права, каждая из которых имеет свой предмет регулирования и обладает специфическими чертами (см., напр., гражданское право, конституционное право, семейное право, трудовое право, уголовное право), подотрасли (авторское право, наследственное право и др.), межотраслевые комплексы юридических норм (банковское право, предпринимательское право).

2) в субъективном смысле вид и мера возможного поведения лица, государственного органа, народа, государства или иного субъекта (юридическое).

ЗАКОН — 1) в точном смысле юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения. Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства. Для Закона характерен особый порядок принятия, специальная законотворческая процедура, распадающаяся на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование. Будучи единым, по способу формирования, положе-

нию в правовой системе государства и роли в регулировании общественных отношений, Закон в то же время делится на определенные виды. В частности, по значимости содержащихся в Законе нормы делятся на конституционные, органические и обыкновенные.

2) в широком смысле слова все нормативные правовые акты в целом, все установленные государством общеобязательные правила.

СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА — внешняя форма права, выражающая строение его источников — систему нормативных правовых актов. Система законодательства представляет собой единый комплекс всех действующих нормативных правовых актов государства, разделяемый на составные элементы в зависимости от характера регулируемых отношений, а также от места органов, принимающих нормативные акты, в общей иерархической системе органов государства.

КОНСТИТУЦИЯ (от лат. *constitutio* — установление, устройство) — в материальном смысле представляет собой писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, а равно определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения; в формальном смысле представляет собой закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой по отношению ко всем остальным законам. Конституция — наивысшая правовая форма, в которой официально закрепляются ценности, институты и нормы конституционного строя, основы государственно-правового регулирования качественных общественных связей и отношений государственной власти.

Различаются также понятия юридической и фактической Конституции. Юридическая Конституция, в материальном и формальном смысле, — это всегда определенная система правовых норм, регулирующих указанный выше круг общественных отношений, фактическая Конституция — это сами такие отношения, т. е. то, что реально существует. По форме Конституции делятся на кодифициро-

ванные, неcodифицированные и смешанного типа. Codифицированной является Конституция, если она представляет собой единый писанный акт, регулирующий все основные вопросы конституционного характера. Если те же вопросы регулируются несколькими писанными актами, то Конституция является неcodифицированной. Конституция смешанного типа включают в себя не только парламентские законы и судебные прецеденты, но также обычаи и доктринальные толкования, т. е. являются частично писанными. По способу внесения в них изменений Конституции делятся на гибкие и жесткие. Первые могут быть изменены путем принятия обычного закона. Вторые могут быть изменены только путем специальной усложненной процедуры, требующей, как правило, квалифицированного большинства голосов членов законодательного органа, а иногда также проведения референдума для утверждения поправок к Конституции, ратификации этих поправок определенным числом субъектов федерации и т. п. По срокам действия Конституции делятся на постоянные и временные.

КОНСТИТУЦИЯ УКРАИНЫ – Основной Закон Украины. Составляет 15 разделов.

Раздел 1. Общие положения. **Раздел 2.** Права, свободы и обязанности человека и гражданина. **Раздел 3.** Выборы. Референдум. **Раздел 4.** Верховный Совет Украины. **Раздел 5.** Президент Украины. **Раздел 6.** Кабинет Министров Украины. Другие органы исполнительной власти. **Раздел 7.** Прокуратура. **Раздел 8.** Правосудие. **Раздел 9.** Территориальное устройство Украины. **Раздел 10.** Автономная Республика Крым. **Раздел 11.** Местное самоуправление. **Раздел 12.** Конституционный суд Украины. **Раздел 13.** Внесение изменений в Конституцию Украины. **Раздел 14.** Заключительные положения. **Раздел 15.** Переходные положения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ - закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений. В РФ и европейских государствах нормативно-правовой акт является основным источником права.

ПОДЗАКОННЫЙ АКТ — правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем *закон*. Подзаконный акт прини-

маются на основании и во исполнение законов. В Украине к Подзаконным актам относятся указы Президента Украины, постановления и распоряжения Верховного Совета, акты Центрального банка Украины, министерств и других органов исполнительной власти.

СТАНДАРТ — документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг. Стандарт также может содержать требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения.

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ - сукупність норм, які визначають зміст вищої освіти, зміст навчання, засіб діагностики якості вищої освіти та нормативний термін навчання.

УКАЗ — в Украине и в ряде других государств собственное название наиболее важных актов, издаваемых главой *государства* (президентом). Указом, как правило, производится назначение и освобождение от должности высших должностных лиц, вводится режим *чрезвычайного положения* или *военного положения*, производится награждение орденами и медалями, присвоение высших воинских и почетных званий, оформляются решения общенормативного характера.

ПРИКАЗ — 1) форма административных правовых актов, издаваемых органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами и др.), а также Центральным банком, которые могут содержать нормы права непосредственно или утверждать подзаконные нормативно-правовые акты (инструкция, порядок, положение);

2) акт руководителя организации, направленный на решение вопросов организационно-распорядительного характера, установление, изменение или прекращение трудовых отношений, и других обязательных для исполнения подчиненными сотрудниками.

ПРАВООТНОШЕНИЕ — урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обя-

занностей. Оно является индивидуализированным отношением т. е. отношением между отдельными лицами (гражданами, организациями, гос. органами и гражданами и т. д.), связанными между собой правами и обязанностями, определяющими обеспеченную законом меру возможного и должного поведения. Мера поведения означает установление его границ (рамок). Правоотношение возникает при наступлении предусмотренных законом юридических фактов (договора, административного акта, правонарушения, события и т. д.).

1.3.2. Конституция как законодательная база развития образования в Украине

Конституция Украины как основной закон задает фундаментальные положения, которые определяют отношение гражданина Украины к образованию (Статья 53. Каждый имеет право на образование. Полное общее среднее образование является обязательным). В Конституции выделены следующие виды образования: основные - дошкольное, полное общее среднее, профессионально-техническое и высшее образование; дополнительные - внешкольное и последипломное образование. Кроме того, в Конституцию Украины внесены положения о доступности и бесплатности этих видов образования за исключением высшего, которое может быть бесплатным на конкурсной основе. Гражданам, которые принадлежат к национальным меньшинствам, государство гарантирует образование на их родном языке. Эти основные положения развиваются и детализируются в Законе Украины «Об образовании», а затем в Законах: «О дошкольном образовании», «Полном общем среднем образовании», «Профессионально-техническом» и «Высшем образовании», а также «Внешкольном» и «Последипломном образовании».

Представим сказанное в виде обобщенной структуры (см. рис. М1. см1.3.2).

Для того, что бы понять роль и место Закона «О высшем образовании» в законодательной системе приведем определение видов образования, которые формулируются в соответствующих статьях, рассматриваемых законов.

Образование – основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства. Целью образования явля-

ется всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитания высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к осознанному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышения образовательного уровня народа, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами. Образование в Украине основывается на принципах гуманизма, демократии, национального сознания, взаимоуважения между нациями и народами (Статья 1).



Рис. М1.см1.3.2. Обобщенная структура законодательной системы об образовании в Украине

Предложим альтернативное и более понятное толкование этому основополагающему термину.

Образование - процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а

также овладение трудовыми навыками и умениями. (Полное определение см. Большой Советской Энциклопедии).

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на:

- обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями;
- формирование у ребенка дошкольного возраста моральных норм, приобретение ею жизненного социального опыта. (Статья 4).

Общее среднее образование – целенаправленный процесс овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве средствами познавательной и практической деятельности, результатом которого является интеллектуальное, социальное и физическое развитие личности, что является основой для дальнейшего образования и трудовой деятельности. (Статья 3).

Профессионально-техническое образование является составной частью системы образования Украины. Оно есть комплексом педагогических и организационно-управленческих действий, направленных на обеспечение овладения гражданами знаний, умений и навыков в выбранной ими отрасли профессиональной деятельности, развитие компетентности и профессионализма, воспитания общей и профессиональной культуры. Профессионально-техническое образование приобретает в профессионально-технических учебных заведениях. (Статья 3).

Высшее образование – уровень образования, который приобретает человеком в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения, который базируется на полном общем среднем образовании и завершается приобретением определенной квалификации по результатам государственной аттестации. (Статья 1).

Внешкольное образование – совокупность знаний, умений и навыков, которые приобретают воспитанники, ученики и слушатели во внешкольных учебных заведениях во время свободное от обучения в общеобразовательных и других учебных заведениях. (Статья 1).

Приведенные выше термины и определения, подвергнутые сравнительному анализу, обнаруживают недостатки в образовательной законодательной базе, которые студентам предлагается обсудить на семинарских и практических занятиях.

Каждый из рассматриваемых законов включает статьи, которые содержат сведения о системе, обеспечивающей то или иное образование, например, Закон «О дошкольном образовании» содержит статью 5 «система дошкольного образования», где определяется, что систему дошкольного образования составляют: дошкольные учебные заведения независимо от принадлежности к типам и формам собственности; научные и методические учреждения и органы управления образованием. Аналогичные статьи имеются и в других Законах.

Законы об образовании в Украине обеспечивают построение образовательной системы государства, которая является одной из самых сложных, динамичных и интеллектуальных систем государства, так как она предназначена для интеллектуального развития общества и конкретно каждого человека на протяжении всей его жизни. Очевидна прямая и сильная зависимость развития общества от качества законодательства в образовательной сфере.

1.3.3. Закон «О высшем образовании» и его место среди законов об образовании в Украине

Закон Украины «О высшем образовании» устанавливает правовые, организационные, финансовые и другие основы функционирования системы высшего образования, создает условия для самореализации личности, обеспечения потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах и является центральным среди законов, устанавливающих нормы в образовательной сфере.

Данный закон изложен в 14 разделах. Название разделов и его статей приведены в таблице М1. см1.3.1.

Таблица М1. см1.3.1

Структура Закона «О высшем образовании»

<p>Преамбула закона</p>	<p>Этот закон направлен на урегулирование общественных отношений в области обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан Украины. Он устанавливает правовые, организационные, финансовые и другие положения функционирования, финансовые и другие принципы функционирования системы высшего образования, создает условия для самореализации личности, обеспечение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах.</p>
<p>Разделы</p>	<p>Статьи</p>
<p>Раздел 1. Общие положения</p>	<p>Ст.1. Основные термины и их определения. Ст.2. Законодательство Украины о высшем образовании. Ст.3. Государственная политика в области высшего образования. Ст.4. Права граждан на высшее образование. Ст.5. Язык (языки) обучения в высших учебных заведениях.</p>
<p>Раздел 2. Структура высшего образования. Документы о высшем образовании</p>	<p>Ст.6. Структура высшего образования. Ст.7. Образовательные уровни высшего образования. Ст.8. Образовательно - квалификационные уровни высшего образования. Ст.9. Документы о высшем образовании. Ст.10. Последипломное образование.</p>
<p>Раздел 3. Стандарты высшего образования</p>	<p>Ст.11. Система стандартов высшего образования. Ст.12. Государственный стандарт высшего образования. Ст.13. Отраслевые стандарты высшего образования. Ст.14. Стандарты высшего образования высших учебных заведений. Ст.15. Научно-методическое обеспечение высшего образования.</p>
<p>Раздел 4. Управление в области высшего образования</p>	<p>Ст.16. Система высшего образования. Ст.17. Управление в области высшего образования. Ст.18. Полномочия специально уполномоченного центрального органа исполнительной власти в области образования и науки, других центральных органов исполнительной власти, которые имеют в своем подчинении высшие учебные заведения. Ст.19. Полномочия Высшей аттестационной комиссии Украины. Ст.20. Полномочия органов власти Автономной Республики Крым и органов местного самоуправления, которые имеют в своем подчинении высшие учебные заведения. Ст.21. Полномочия собственника (собственников) высшего учебного заведения.</p>
<p>Раздел 5. Высшие учебные заведения</p>	<p>Ст.22. Цель и главные задачи деятельности высшего учебного заведения. Ст.23. Правовой статус высшего учебного заведения. Ст.24. Уровни аккредитации высших учебных заведений. Ст.25. Типы высших учебных заведений. Ст.26. Национальные высшие учебные заведения. Ст.27. Создание, регистрация, реорганизация и ликвидация высших учебных заведений. Ст.28. Лицензирование образовательной деятельности, аккредитация направлений, специальностей и высших учебных заведений. Ст.29. Принципы управления высшими учебными заведениями. Ст.30. Структура подразделений высшего учебного заведения. Ст.31. Обеспеченность государством деятельности высших учебных заведений.</p>
<p>Раздел 6. Управление высшим учебным заведением</p>	<p>Ст.32. Руководство высшего учебного заведения. Ст.33. Руководство факультета, отдела. Ст.34. Ученый совет. Ст.35. Наблюдательный совет. Ст.36. Рабочие и совещательные органы. Ст.37. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Ст.38. Студенческое самоуправление. Ст.39. Выборы, утверждение и увольнение руководителя высшим учебным заведением.</p>

	Ст.40. Выборы на должность и увольнение с должности руководителя факультета.
Раздел 7. Организация учебно - воспитательного процесса	Ст.41. Учебно-воспитательный процесс. Ст.42. Формы обучения в высшем учебном заведении. Ст.43. Формы организации учебного процесса. Ст.44. Условия приема на обучения в высшем учебном заведении. Ст.45. Отчисление, прерывание обучения, возобновление и перевод лиц, которые обучаются в высших учебных заведениях.
Раздел 8. Участники учебно - воспитательного процесса.	Ст.46. Участники учебно-воспитательного процесса. Ст.47. Педагогические и научно-педагогические работники. Ст.48. Основные должности педагогических и научно-педагогических работников. Ст.49. Рабочее время педагогических и научно-педагогических работников. Ст.50. Права педагогических и научно-педагогических работников. Ст.51. Обязанности педагогических и научно-педагогических работников. Ст.52. Повышение квалификации и стажировка педагогических и научно-педагогических работников. Ст.53. Лица, которые обучаются в высших учебных заведениях. Ст.54. Права лиц, которые обучаются в высших учебных заведениях. Ст.55. Обязанности лиц, которые обучаются в высших учебных заведениях. Ст.56. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений. Ст.57. Гарантии педагогическим, научно - педагогическим и другим категориям работников высших учебных заведений.
Раздел 9. Подготовка научных и научно - педагогических работников	Ст.58. Аспирантура (адъюнктура), ассистентура- стажировка и докторантура. Ст.59. Научные степени и ученые звания. Ст.60. Специализированные ученые советы.
Раздел 10. Научная и научно-техническая деятельность в высших учебных заведениях	Ст.61. Цель и задачи научной и научно-технической деятельности в высших учебных заведениях. Ст.62. Организация и управление научной и научно-технической деятельностью.
Раздел 11. Финансово – экономические отношения в системе высшей школы	Ст.63. Правовой режим имущества высших учебных заведений. Ст.64. Финансирование высших учебных заведений. Ст.65. Оплачиваемые услуги в области высшего образования и связанных с ней другими областями деятельности.
Раздел 12. Международное сотрудничество	Ст.66. Государственная политика в области международного сотрудничества в области высшего образования. Ст.67. Основные направления международного сотрудничества в области высшего образования. Ст.68. Внешнеэкономическая деятельность в области высшего образования.
Раздел 13. Ответственность за нарушение законодательства о высшем образовании	Ст.69. Ответственность за нарушение законодательства о высшем образовании.
Раздел 14. Заключительные положения	1. Этот закон набирает силу со дня его опубликования.

Рассмотрим выделенные разделы с той или иной степенью детализации.

В преамбуле закона подчеркивается, что закон устанавливает правовые, организационные, финансовые и другие основы функционирования системы высшего

го образования, которые показаны на рис. М1.см1.3.1 видами обеспечения образовательной системы государства.

Первый раздел Закона Украины «О высшем образовании», в дальнейшем будем опускать его название, задает смысловое содержание предметной области, т.е. семантику функционирования системы высшего образования. Она представлена небольшим словарем, состоящим из 26 терминов. К недостаткам Закона можно отнести неясность принципа подбора терминов в статье 1 и однобокое отражение терминологической базы Закона. Отмечается, что Закон базируется на Конституции Украины, Законах Украины «Об образовании» и «О научной и научно-технической деятельности». Покажем это схематично на рис.М1.см1.3.3.

На рис.М1.см1.3.3 показана прямая связь между Законом «О научной и научно-технической деятельности» и Законом Украины «О высшем образовании». К сожалению, связей между Законами «О высшем образовании» и «О научно-технической информации» явно не обнаруживается.

В первом разделе Закона задаются основополагающие принципы государственной политики в сфере высшего образования.

Выделены следующие принципы государственной политики функционирования системы высшего образования:



Рис.М1.см1.3.3. Обобщенная схема регулирования отношений в системе высшего образования на основе Закона «О высшем образовании»

- доступность и конкурсность приобретения высшего образования каждым гражданином Украины;
- независимость приобретения высшего образования от влияния политических партий, общественных и религиозных организаций;
- интеграция системы высшего образования Украины в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций украинской высшей школы;
- последовательности процесса приобретения высшего образования;
- государственной поддержки подготовки специалистов для приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований;
- гласность при формировании структуры и объемов образовательной и профессиональной подготовки специалистов.

Важной с точки зрения рассмотрения отношений между объектами и субъектами системы высшего образования являются нормы использования языков как средств коммуникации, установления и регулирования, соответствующих образованию и обучению правоотношений. Однако Закон Украины «О высшем образовании» содержит в статье 5 только ссылки на Конституцию Украины и Закон Украины «О языках».

Очевидно в Законе «О высшем образовании» нормы использования естественного языка необходимо рассматривать не с точки зрения принадлежности его к государственному языку, а с точки зрения системы знаков, на основе которых студенты эффективно усваивают учебный материал конкретных дисциплин.

По своей сути второй раздел Закона ставит в соответствие образовательные и образовательно-квалификационные уровни высшего образования лицам, которые формируют свои интеллектуальные качества в высших учебных заведениях I – VI уровней аккредитации. Такое сопоставление показано на рис.М1.см1.3.4.

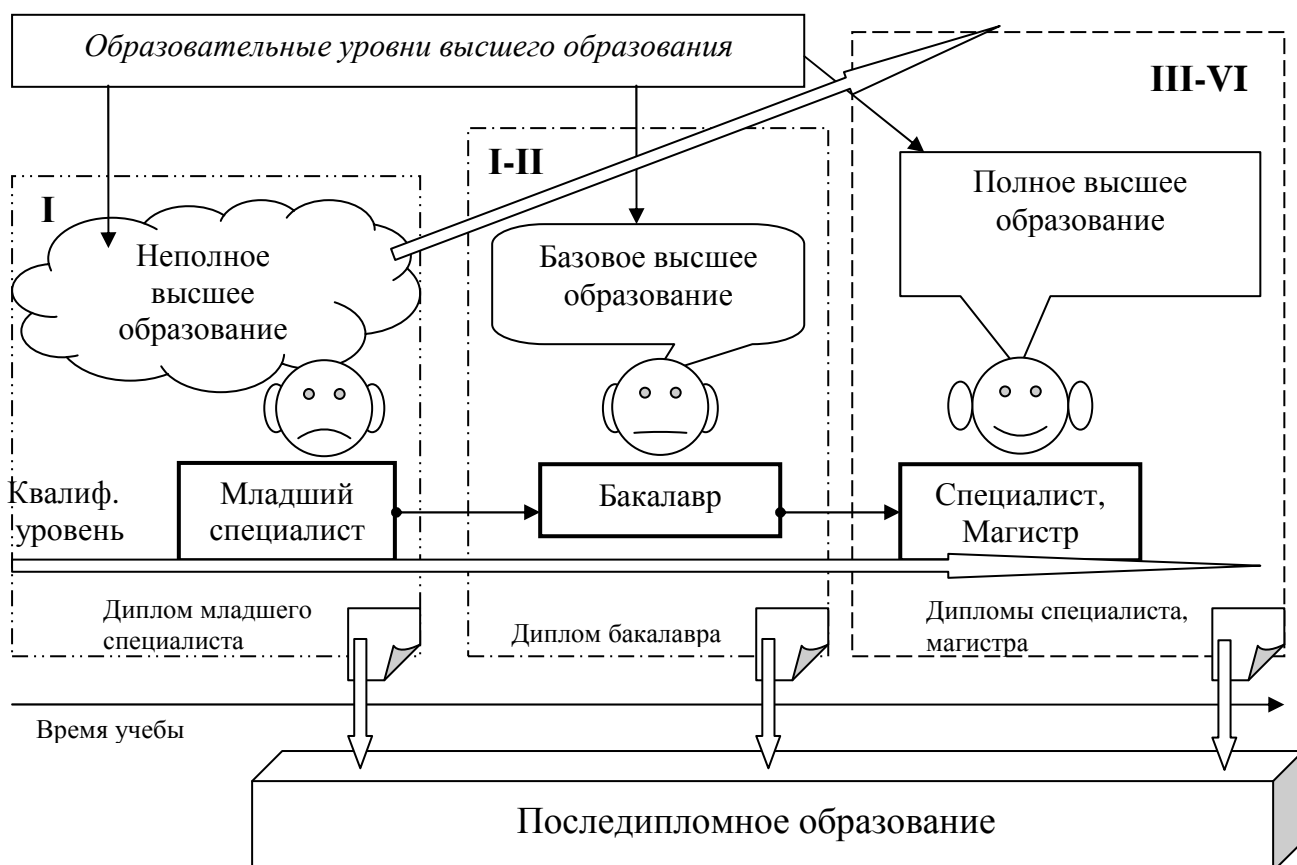


Рис. М1.см1.3.4. Схема отношений образовательных и образовательно-квалиф. уровней интеллекта личности в процессе приобретения высшего образования

В качестве примера приведем полный текст определений терминов «базовое высшее образование» и «бакалавр».

Базовое высшее образование – образовательный уровень высшего образования человека, который характеризует сформированность его интеллектуальных качеств, что определяет развитие человека как личности и является достаточным для приобретения ею квалификации образовательного – квалификационного уровня бакалавра.

Бакалавр – образовательно-квалификационный уровень высшего образования человека, который на основе полного общего среднего образования приобрел базовое высшее образование, фундаментальные и специальные умения и знания обобщенного объекта труда (деятельности), достаточных для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, ко-

торые предусмотрены для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности.

Схема, изображенная на рис. М1.см1.3.4 отражает не только рассмотренные отношения, но и отношения лиц к последипломному образованию, которое осуществляется на базе специально созданных высших учебных заведений с целью переподготовки, повышения квалификации, стажировки, а также приобретения способностей решения специальных задач в рамках конкретных специальностей.

1.3.4. Стандарты высшего образования – основа правового обеспечения организации и функционирования вузов

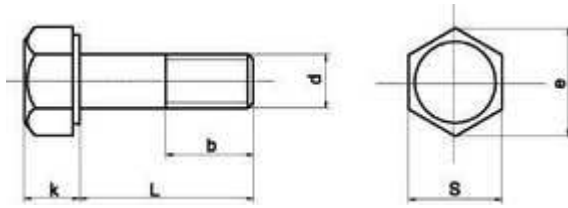
1.3.4.1. Государственные стандарты высшего образования Украины

Обширное понятие «стандарт», приведенное выше у многих людей с техническим образованием ассоциируется с такими изделиями как болт, гайка, кирпич и другими элементарными предметами. Перед тем как приступить к изучению образовательных стандартов высшей школы напомним, какие параметры стандартизуются при изготовлении этих изделий. Они показаны на рис.М1.см1.3.5.

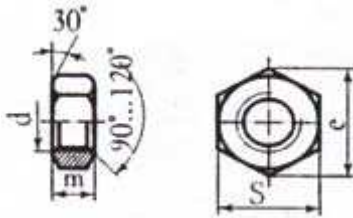
Третий раздел Закона содержит важные нормативные требования к государственным стандартам высшего образования.

Стандарт высшего образования это совокупность норм, которые задают содержание высшего образования (как системы знаний, умений и навыков) содержание обучения, средств диагностики качества высшего образования и нормативное время обучения.

Главной целью стандартизации в образовании является определение и структуризация отдельных отраслей человеческих знаний, определение содержания необходимых знаний, умений и навыков и соотнесение их с соответствующими образовательно-квалификационными уровнями (младший специалист, бакалавр, специалист, магистр), а также временем обучения.



ГОСТ 7798-70, ГОСТ 7805-70 Болт изготавливается из **марок стали** 10 кп, 20кп, 10, 20, 35, 40Х, 30ХР;
 Класс точности: А,В.
 Класс прочности: 4,8; 5,8; 8,8; 10,9.
 Поле допуска резьбы: 6g, 8g



ГОСТ 5915-70 Гайка изготавливается из **стали марок:** 10 кп; 20кп; 35
 Класс точности: А, В
 Класс прочности: 5; 6; 8, 10
 Поле допуска резьбы: 6Н; 7Н



Размеры [мм]	250x120x65
Масса [кг]	2,75
Плотность [кг/куб.м]	1450
Выносливость марка	M > 300
Теплопроводность [Вт/м град. С]	0,67
Морозостойкость циклов	F > 200
Водопоглощение [%]	< 6
Упаковка шт. на поддоне	480

Рис.М1.см1.3.5. Примеры изделий, которые изготовлены в соответствии с Государственными стандартами

Достижение главной цели стандартизации в образовании возможно при условии понимания всеми участниками учебного процесса механизмов определения норм и требований к образованию (как процессу и результату ...). Механизмы создания образовательных стандартов заложены в нормах и требованиях Закона «О высшем образовании» в третьем его разделе.

Построение системы стандартов осуществляется исходя из следующих принципов:

целеустремленности – последовательной реализации требований законодательных актов Украины учитывая все компоненты нормативного и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов необходимого образовательно-квалификационного уровня;

прогностичности – формирования содержания образования, которое обеспечивает способность человека выполнять задачи деятельности, выполняющиеся в

будущем, и предвидения возможности усвоения содержания обучения лицом с точки зрения его социально-генетических способностей;

технологичности – обеспечение непрерывности и последовательности реализации этапов разработки нормативной и учебно-методической документации, которая предполагает использование результатов предыдущего этапа учебной работы на последующем этапе обучения;

диагностичности – обеспечение возможности измерения уровня и эффективности достижения учебных целей, сформулированных в образовательной - квалификационной характеристике и реализованной на основе образовательно-профессиональной программы.

Обобщим основные положения, рассматриваемого раздела, и представим их схемой (см. рис.М1.см1.3.6), которая показывает иерархию образовательных стандартов в виде системы норм и требований. Они разрабатываются экспертами и высококвалифицированными специалистами в области педагогики и образования.

При изложении данного материала (статей Закона Украины «О высшем образовании»), который получен путем *субъективно-деятельного* подхода, т.е. на основе экспертных оценок, важно для лучшего понимания сути нормативных требований знать не только отдельные результаты экспертиз, но и специфику оценочных действий. Поэтому изложение норм и требований Закона будут рассматриваться на основе моделей получения того или иного результата экспертизы.

На рис. М1.см1.3.6 показано, что компоненты системы стандартов высшего образования связаны между собой отношением включения, т.е. разработанные положения на государственном уровне, обязательно учитываются на отраслевом уровне при разработке отраслевых стандартов, а их результаты обязательно используются при разработке стандартов высшего образования на уровне высших учебных заведений. Детализируем схему, показанную на рис.М1.см1.3.6 путем включения в нее дополнительных элементов и связей между ними (см. рис.М1.см1.3.7).

На рисунке иллюстрируется схема механизма построения системы стандартов высшего образования Украины, которая состоит из трех компонент и разрабатывается в три этапа при участии групп экспертов министерского, отраслевого уровня и высококвалифицированных научно-педагогических работников уровня высших учебных заведений.

СИСТЕМА СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

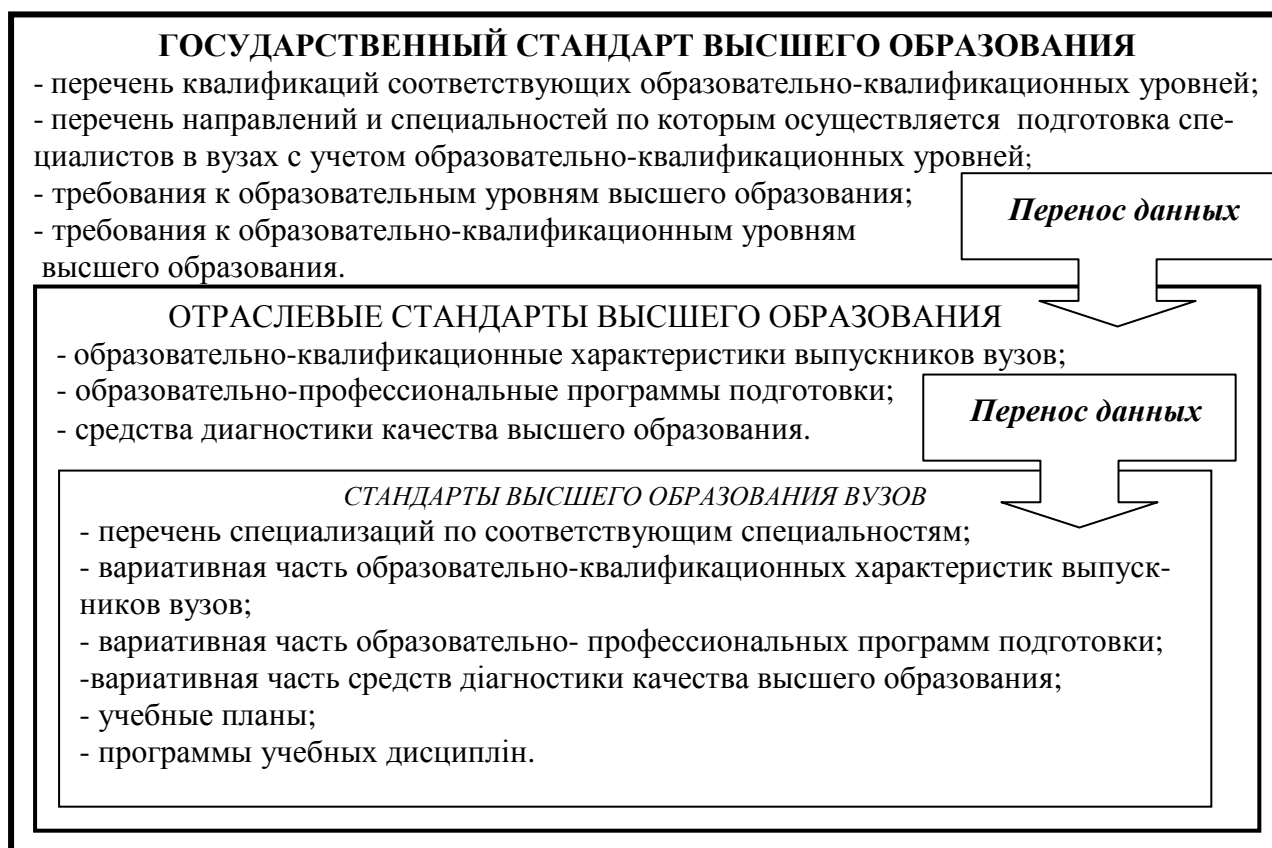


Рис. М1.см1.3.6. Схема переноса данных при формировании стандартов (в виде документов) высшего образования высшими учебными заведениями

Механизм формирования государственных стандартов высшего образования Украины следующий. С использованием классификаторов профессий, классификаторов видов научно-технической деятельности и других стандартов и нормативных документов эксперты министерского уровня исследуют объект деятельности специалистов и на этой основе выделяют и классифицируют направления их подготовки. Учитывая специфику предметной области выделенного направления, эксперты определяют специальности, которые адекватно отражают его суть. На-

пример, исследуя объект деятельности «отношения между государствами» эксперты выделили направление «Международные отношения» и поставили ему в соответствие следующие специальности подготовки: международные отношения; международное право; международные экономические отношения; международная информация; страноведение; международный бизнес.

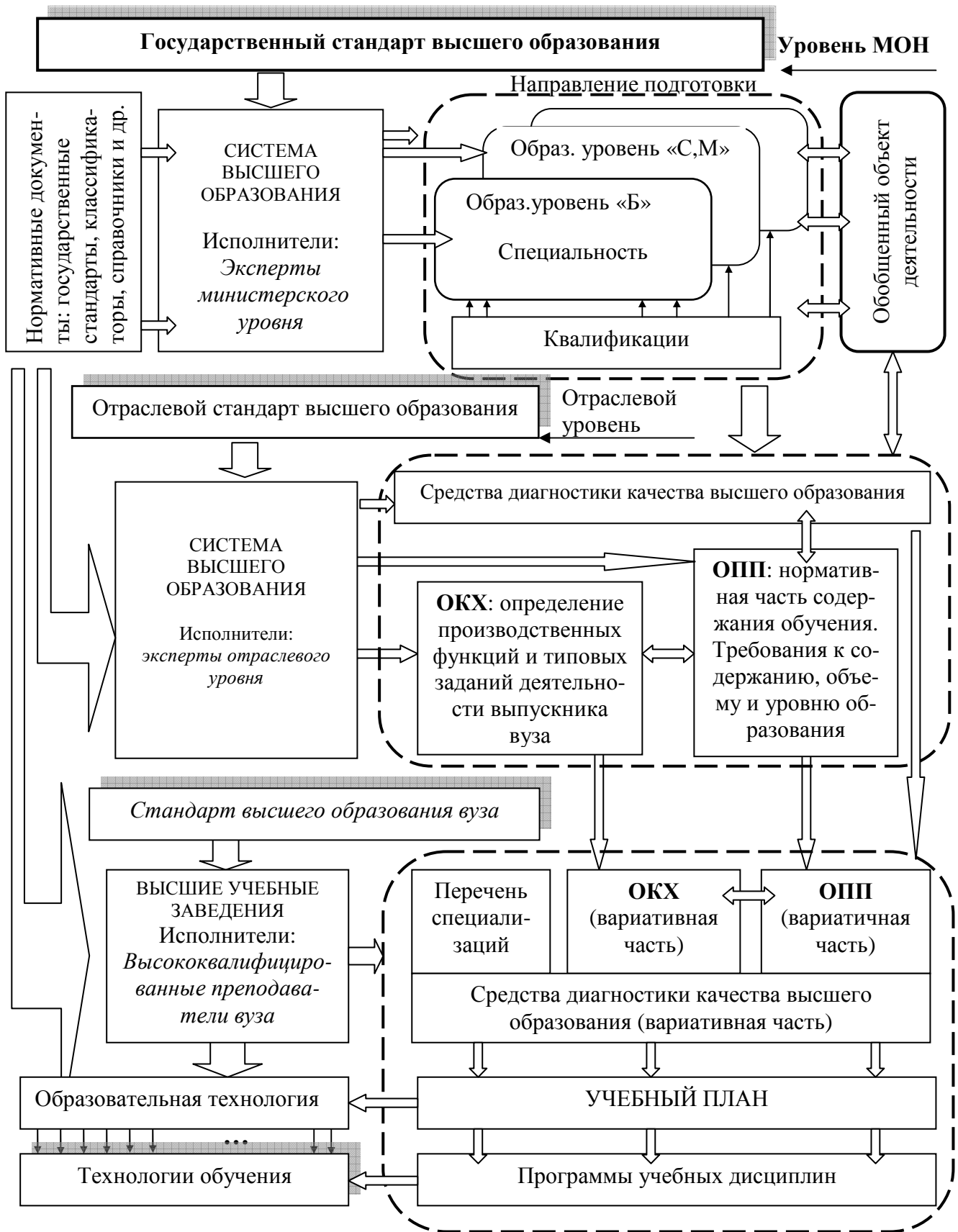


Рис.М1.см1.3.7. Схема процесса создания системы стандартов высшего образования

Кроме того, эксперты приняли решение, что выделенным специальностям подготовки могут соответствовать только образовательно-квалификационные уровни бакалавр, специалист и магистр. Каждой специальности эксперты ставят в соответствие некоторую квалификацию, которая непосредственно связана с первичными должностями выпускников вузов.

Например, в направлении подготовки «Международные отношения» выделены следующие квалификации: специалист по международным отношениям; специалист по международному праву; специалист по международным экономическим отношениям; специалист по международной информации; специалист по страноведению и специалист по международному бизнесу. На этом формирование государственных стандартов высшего образования заканчивается, и к разработке приступают эксперты отраслевого уровня (см. среднюю часть рис.М1.см1.3.7).

1.3.4.2. Государственные стандарты высшего образования отраслевого уровня

Одной из основных задач разработки отраслевых стандартов высшего образования является установление соответствия между квалификациями и первичными должностями, которые смогут занимать выпускники вуза. Приведем примеры такого соответствия для бакалавров двух специальностей «Международные экономические отношения» и «Международная информация».

Выпускник, закончивший вуз по специальности «Международные экономические отношения» с квалификацией «Специалист по международным экономическим отношениям» имеет право занимать следующие первичные должности:

помощник бухгалтера;

помощник экономиста;

оператор коммерческого банка;

референт финансового директора;

помощник аудитора.

Выпускник, закончивший вуз и имеющий базовое высшее образование по специальности «Международная информация» с квалификацией «специалист по

международной информации» имеет право занимать следующие первичные должности:

помощник информационного аналитика;

помощник аналитика компьютерных систем;

помощник рекламиста;

помощник эксперта по общественно-политическим вопросам;

помощник политического обозревателя.

Полное высшее образование дает выпускнику вуза этой же специальности и квалификации претендовать на более высокие первичные должности:

научный сотрудник (вычислительные системы, область вычислений, политология, переводчик);

аналитик компьютерных систем;

аналитик компьютерных коммуникаций;

инженер по использованию компьютеров;

ассистент;

преподаватель высшего учебного заведения;

рекламист;

специалист по связям с общественностью и прессой;

специалист – аналитик по исследованию товарного рынка;

эксперт по общественно-политическим вопросам

(в партиях и других общественных организациях);

политический обозреватель;

переводчик.

Эксперты, на основе исследования объекта деятельности специалиста и руководствуясь нормативными документами и государственными стандартами высшего образования, которые были сформированы на предыдущем этапе, разрабатывают **нормативные части** образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ), образовательно-профессиональной программы (ОПП), а также средств диагностики качества высшего образования выпускника вуза.

Закон Украины «О высшем образовании» (разд. III, статья 13) дает следующее определение понятием ОКХ, ОПП и средствам диагностики качества высшего образования (см. рис. М1.см1.3.8).

<p>Образовательно-квалификационная характеристика выпускника высшего учебного заведения отображает цели высшего образования и профессиональной подготовки, определяет место специалиста в структуре отраслей экономики государства и требования к его компетенции, других социально важных качеств, систему производственных функций и типовых задач деятельности и умений для их реализации</p>
<p>Образовательно-профессиональная программа подготовки определяет нормативные время и нормативную часть содержания обучения по определенному направлению или специальности соответствующего образовательного уровня, устанавливает требования к содержанию, объему и уровню образованию и профессиональной подготовки специалиста.</p>
<p>Средства диагностики качества высшего образования устанавливают стандартизованные методики, которые предназначены для количественного и качественного оценивания достижений человеком уровня сформированности знаний, умений и навыков, профессиональных, мировоззренческих и общественных качеств.</p>

Рис.М1.см1.3.8. Основные определения отраслевого стандарта высшего образования

Образовательно-квалификационная характеристика бакалавра состоит из следующих разделов.

Титульный лист

Указываются: принадлежность ОКХ к образовательному уровню (бакалавр, специалист, магистр); направление и квалификации подготовки, а также организация, город и год разработки стандарта.

Предисловие

Указывается: принадлежность к организации группы экспертов; основная организация или вуз, который внес на рассмотрение в МОН, разработанного стан-

дарта; номер и время утверждения стандарта МОН, а также по фамильный список с указанием ученых степеней, званий и должностей экспертов.

Содержание

Указывается содержание разделов образовательно-квалификационной характеристики, а также приложений к ней.

Вступление

Приводится определение ОКХ, а также возможные ситуации, в которых могут использоваться образовательно-квалификационная характеристика.

1 Область использования

Указывается направление подготовки, образовательный уровень, квалификация и обобщенный объект деятельности. Перечисляются возможные специальности и их квалификации с первичными должностями.

2 Нормативные ссылки

Указывается перечень основных нормативных документов (стандартов, справочников, классификаторов, положений и т.д.), которые легли в основу разработки ОКХ.

3 Определения

Перечисляются термины и их определения, которые расширяют тезаурус Закона Украины «О высшем образовании».

4 Обозначения и сокращения

Приводятся сокращения, которые используются при обозначении типовых задач деятельности выпускников, классов задач их деятельности, видов умений, а также уровней сформированности данного умения.

Обозначения и сокращения на примерах будут показаны в следующем разделе ОКХ.

5 Производственные функции, типовые задачи деятельности и умения их решения

В данном разделе формулируются производственные функции, и ставятся им в соответствие типовые задания деятельности и умения выпускников вуза. Результаты соответствия табулируются, и им присваиваются соответствующие шиф-

ры. Шифром типового задания деятельности является трехзначное число с разделительной точкой. Первая цифра обозначает номер производственной функции, а после точки двухзначной цифрой обозначается номер задания со сквозной нумерацией для производственной функции. Добавлением к полученному числу через разделительную точку двухзначного числа, обозначающего номер умения, получают полный шифр производственной функции, типового задания деятельности и умения. Структура производственных функций, типовых заданий деятельности и соответствующих им умениям выпускника вуза на примере специальности «Международная информация» фрагментарно показана таблицей (см. табл.М1.см1.3.2).

Таблица М1.см1.3.2

Структура производственных функций, типовых заданий деятельности и умений и их шифровка

Шифры производственных функций, типового задания деятельности и умения	Производственная функция, типове задания деятельности и умения	Вид и класс типового задания деятельности, вид и уровень сформированности умений
1	<i>Проектируемая (аналитическая, исследовательская)</i>	
1.01	Анализировать конкретные ситуации международных отношений на основе исторического, дипломатического, экономического, правового подходов	ПФ.Э
	В составе группы специалистов сферы международных отношений, опираясь на отечественный и мировой опыт информационно-аналитического обеспечения, используя фундаментальные знания направления подготовки уметь:	
1.01.01	- анализировать исторические корни возникновения конкретных ситуаций в международных отношениях Украины с другими государствами мира;	ЗР.О
1.01.21	... - использовать иностранный язык в практической деятельности по специальности;	... ЗР.О
1.01.22	- осуществлять прямой и обратный перевод документов с иностранного языка.	ЗР.О
2	<i>Организационная</i>	
2.01	Организация действий с целью предупреждения или уменьшения уровня вероятного повреждения	ПФ.Д
2.01.01	...	ПР.Р

...
2.02	Организация соблюдения безопасности и гигиены труда	ПФ.Д
...
3	<i>Управленческая</i>	
...
4	<i>Исполнительная</i>	
...
5	<i>Техническая</i>	
5.01	Подготовка справок, проектов дипломатических, юридических и других документов Самостоятельно, используя информационно-аналитические материалы, собранные лицом или полученные другими специалистами, уметь:	ПФ.Е
5.01.01	- выбирать структуру и форму документа;	ЗП.О
5.01.02	- выбирать стиль изложения документа;	ЗР.Р
5.01.03	и др..	ЗП.О

Кроме шифра типовым задачам ставится в соответствие вид задач (**ПФ** - профессиональный, **СВ** - социально-производственный, **СП**- социально – бытовой), класс задач (**С** – стереотипная деятельность, **Д** – диагностическая и **Е** - эвристическая деятельность). Виды умений обозначаются **ПП** – предметно - практические, **ПР** – предметно-умственные, **ЗП** – знаково-практические, **ЗР** – знаково – умственные. Уровень сформированности умений обозначается **О** – умения выполнять действие, опираясь на материальные носители информации, **Р** – умения выполнять действие, опираясь на постоянный умственный контроль без помощи материальных носителей информации, **Н** - умения выполнять действие автоматически, на уровне навыков.

б Способности разрешать проблемы и задачи социальной деятельности и умения, которые отображают наличие этих способностей

Этот раздел также формируется в табулированном виде с соответствующей шифровкой способностей и умений выпускника. Покажем фрагмент таблицы (см. табл.М1.см1.3.3), которая содержит требования к способностям выпускников высшего учебного заведения на примере ОКХ специальности «Международная информация».

Таблица М1.см1.3.3.

Структура требований к способностям выпускников

высшего учебного заведения и система умений их отображающих

Шифры способности и умения	Содержание способности решать проблемы и задачи социальной деятельности и умения, что их отображают	Вид и уровень сформированности умения
3.01	Диагностировать собственное психологическое состояние и самочувствия с целью обеспечения эффективной и безопасной деятельности	
	В условиях производственной и бытовой деятельности по результатам анализа собственной деятельности и самонаблюдения за эмоциями, чувствами, состоянием и характером протекания познавательных процессов, которые сопровождают деятельность:	
3.01.01	- оценивать с использованием соответствующих методических средств и установленных критериев уровень развития собственных познавательных процессов (ощущение, воображение, память, внимание).	ЗП.О
...
3.13	Расширять лексико-грамматический минимум	
...
3.31	Обеспечивать необходимый уровень индивидуальной безопасности в случае возникновения типовых небезопасных ситуаций	
...

В таблице М1.см1.3.3 способности выпускников вузов шифруются в следующем порядке. Первая буква обозначает способность выпускника, а через разделительную точку указывается номер способности. В приведенном фрагменте таблицы показаны три шифра (3.01; 3.13; 3.31). К шифру способности через разделительную точку в правой колонке таблицы добавляется номер умений со сквозной нумерацией для соответствующих способностей.

7 Предыдущий образовательный или образовательно-квалификационный уровень и требования к профессиональному отбору абитуриентов

Указывается предыдущий уровень профессиональной подготовки, например, полное общее среднее образование.

8 Требования к государственной аттестации лиц, которые обучаются в высших учебных заведениях

Указывается, что государственная аттестация лиц, которые обучаются в вузах проводится на основе анализа успешности обучения, оценивания качества ре-

шения выпускниками заданий деятельности, которые предусмотрены настоящей ОКХ. При этом учитывается сформированный уровень способностей выпускника решать задачи деятельности, которые могут возникать в процессе его работы на производстве.

9 Требования к системе образования и профессиональной подготовки

Указываются требования по аккредитации вузов, которые осуществляют подготовку специалистов, а также к качественному составу научно-педагогических работников вуза.

Образовательно-профессиональная программа имеет аналогичную структуру с ОКХ. Содержание титульного листа и предисловие не отличаются от ОКХ за исключением названия на титульном листе «Образовательно - профессиональная программа подготовки бакалавра». Данный компонент стандарта, как правило, разрабатывают те же эксперты, что и ОКХ. Во вступлении формулируется определение ОПП и области ее применения. В *разделе 1* «Область использования» в отличие от ОКХ указывается время обучения. Нормативная база (*раздел 2*) для ОКХ и ОПП, как правило, близки по содержанию. *Третий раздел* «Определения» содержит небольшой тезаурус или ссылку на государственные стандарты, где приводятся основные термины, используемые в образовании и их определения. *Четвертый раздел* ОПП «обозначения и сокращения» содержит пояснение трех аббревиатур ГЕ, что обозначает блок содержательных модулей учебных дисциплин по гуманитарной и социально-экономической подготовки; ПН - естественно-научной подготовки; ПП – профессиональной и практической подготовки. Каждый из блоков содержательных модулей соответствует циклу подготовки студентов.

Основу *пятого раздела* «Нормативная часть содержания образовательно-профессиональной программы» представлена обширной таблицей, которая связана содержанием с табл.М1.см1.3.2, размещенной в ОКХ. В этой таблице ставятся в соответствие каждому умению с соответствующими шифрами, взятых из таблицы производственных функций, типовых заданий деятельности и умений (см. табл.М1.см1.3.2) названия содержательных модулей, которые в дальнейшем ис-

пользуют преподаватели для «наполнения» содержанием учебные дисциплины. К шифру, взятому из табл. М1.см1.3.2 добавляется двухзначная сквозная нумерация. Покажем фрагмент такой таблицы (см. табл.М1.см1.3.4) с учетом ее связей с табл. М1.см1.3.2.

Таблица М1.см1.3.4

Система содержательных модулей

Шифры умений и содержательных модулей	Содержание умений, которые обеспечиваются, название содержательных модулей
	В условиях производственной деятельности
1.01.01 (см.табл.2)	- анализировать исторические корни возникновения конкретных ситуаций в международных отношениях Украины с другими государствами;
1.01.01.01	История, экономика, политическое устройство стран СНГ
1.01.01.02	История, экономика, политическое устройство стран Европы
1.01.01.03	История, экономика, политическое устройство стран Южной Америки
1.01.01.04	История, экономика, политическое устройство стран Латинской Америки
1.01.01.05	История, экономика, политическое устройство стран Азии
1.01.01.06	История, экономика, политическое устройство стран Африки
...	...
1.01.21 (см.табл.2)	- использовать иностранный язык в практической деятельности по специальности
1.01.20.01	Язык международных документов
1.01.20.02	Дипломатическая переписка
1.01.20.03	Язык дипломатии, права, экономики, бизнеса, аналитики
1.01.22 (см.табл.2)	- проводить прямой и обратный перевод документов с иностранного языка
1.01.21.01	Лексические особенности перевода
1.01.21.02	Грамматические особенности перевода
1.01.21.03	Устный перевод
1.01.21.04	Последовательный перевод
1.01.21.05	Синхронный перевод
1.01.21.06	Письменный перевод
...	...
5.01.03 (см.табл.2)	- составить текст документа с использованием программно-технических средств
5.01.03.01	Составление и редактирование документов с использованием. Введення та редагування документів з використанням програмно-технічних засобів

Следующий шаг структуризации и систематизации содержания знаний и умений поясним, используя понятие «семантического треугольника», которое известно из общего языкознания. Оно предполагает связи между термином (словом), его образом (денотат) и определением (сигнификат).

Перед экспертами отраслевого уровня ставится задача поставить в соответствие одному обобщенному понятию (названию блока содержательных модулей) множества понятий из предыдущей таблицы соответствующих названиям содержательных модулей, которые связаны с ним отношением «общее – частное» или «род – вид». Поясним это на примере, используя новое понятие «дидактический треугольник». В вершину треугольника, поставим например, термин «Психология», определения которого отражает некоторую грань обобщенного объекта деятельности. В качестве денотатов будем использовать формулировки названий содержательных модулей, а в качестве сигнификатов название учебных дисциплин. Проиллюстрируем это рис. М1.см1.3.9.

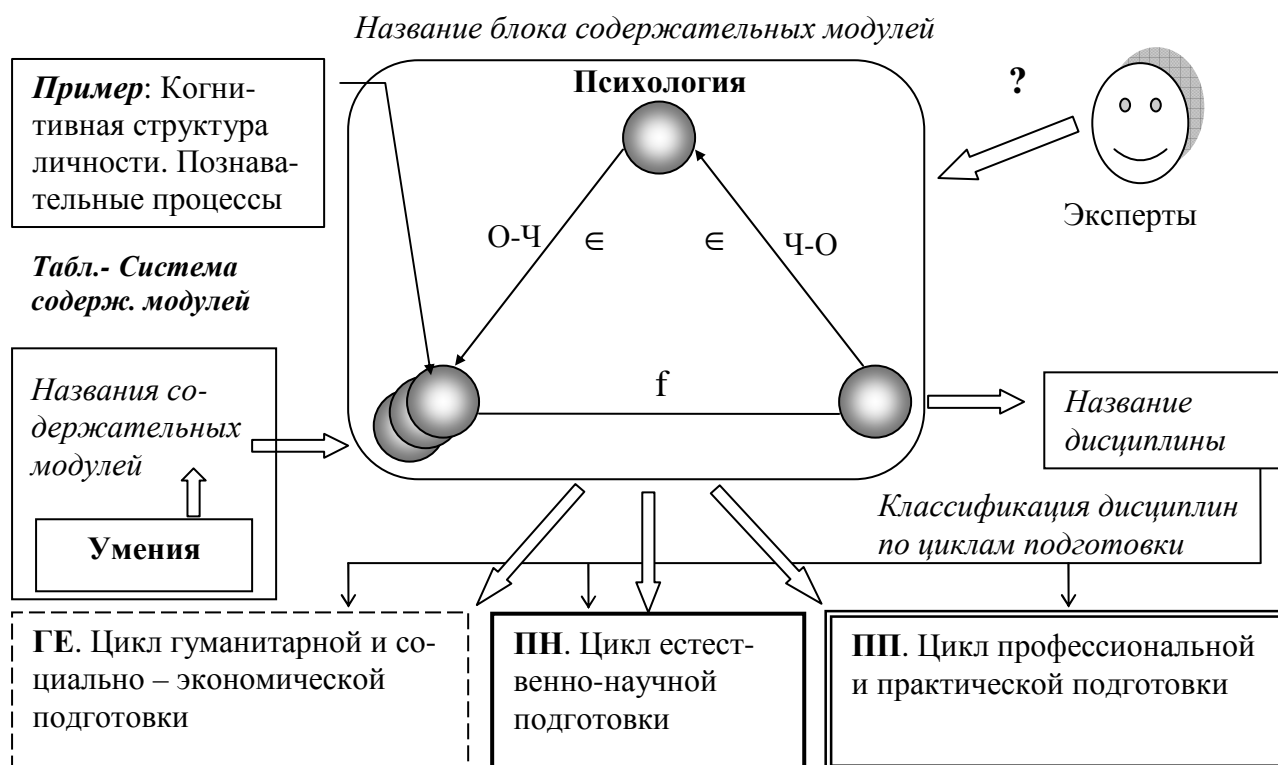


Рис. М1.см1.3.9. Дидактический треугольник, отражающий переход от умений к учебным дисциплинам

Здесь показано, что эксперт на основе пар «умение – название содержательных модулей» производит сложную операцию актуализации двойного отношения (\in - принадлежности и «общее-частное»(О-Ч)) к понятию термина «психология», т.е. устанавливает между ними отношения О-Ч и формирует их множество под этим же названием. Результат этой процедуры иллюстрируется фрагментом табл. М1.см1.3.5. На рис. М1.см1.3.9 обозначено знаком « \in » - отношение принадлежности, f – правила сопоставления названий содержательных модулей и названий учебных дисциплин.

Таблица М1.см1.3.5

Система блоков содержательных модулей

Шифр(ы) блоков содержательных модулей и содержательных модулей, которые составляют блоки	Название блоков содержательных модулей и содержательных модулей, которые составляют блоки
ГЕ.01	Психология
3.01.01.01	Когнитивная структура личности. Познавательные процессы
3.01.01.02	Методики диагностики уровня развития познавательных процес сов.
3.01.02.02; 3.01.03.02	Познавательные процессы и профессиональная деятельность
...	...
3.05.03.05	Жизненные кризисы человека
ГЕ.02	Физическая культура
3.06.01.01; 3.06.02.01;	Физическое самосовершенствование
...	
...	...

Содержание *раздела 6* «Рекомендованный перечень учебных дисциплин и практик» так же представлен в виде одноименной таблицы, которую эксперты заполняют содержанием используя обратную операцию установления отношений «частное – общее» между блоками содержательных модулей и учебными дисциплинами, устанавливая при этом отношение их принадлежности к одному из трех классов, как это показано на рис.М1.см1.3.9. Фрагмент этих отношений показан в

табл. М1.см1.3.6. Другими словами, фрагмент промежуточных результатов экспертизы показан в этой таблицы.

Таблица М1.см1.3.6

Рекомендованный перечень учебных дисциплин и практик

Шифры учебных дисциплин и блоков содержательных модулей, которые составляют учебную дисциплину	Названия учебных дисциплин и блоков содержательных модулей, которые составляют учебную дисциплину
<i>1. Цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки</i>	
1.01	Основы психологии и педагогики
ГЕ.01	Психология
1.02	Физическая культура
ГЕ.02	Физическое воспитание
...	...
<i>2. Цикл естественно-научной подготовки</i>	
2.01	Основы экологии и безопасности жизнедеятельности
ПН.01	Экология
...	...
2.02	Информатика
ПН.05	Информатика
...	...
<i>3. Цикл профессиональной и практической подготовки</i>	
3.01	Краеведение
ПП.01	Краеведение
3.02	История политических (правовых, экономических) учений
ПП.02	История политических (правовых, экономических) учений
...	...

Основной задачей следующего этапа экспертизы на отраслевом уровне является распределение бюджета учебного времени (час/кредит) между циклами подготовки, а также принятие компромиссного решения по соотношению между нормативной и вариативной частями учебной нагрузки. Эта задача представлена в

виде нормативных требований *раздела 7* «Распределение содержания образовательно-профессиональной программы подготовки, время обучения по циклам подготовки, рекомендованными учебными дисциплинами и практиками».

Основная идея решения этой задачи иллюстрируется рис.М1.см1.3.10, на котором показана процедура распределения учебной нагрузки (час/кредит) между нормативными дисциплинами.

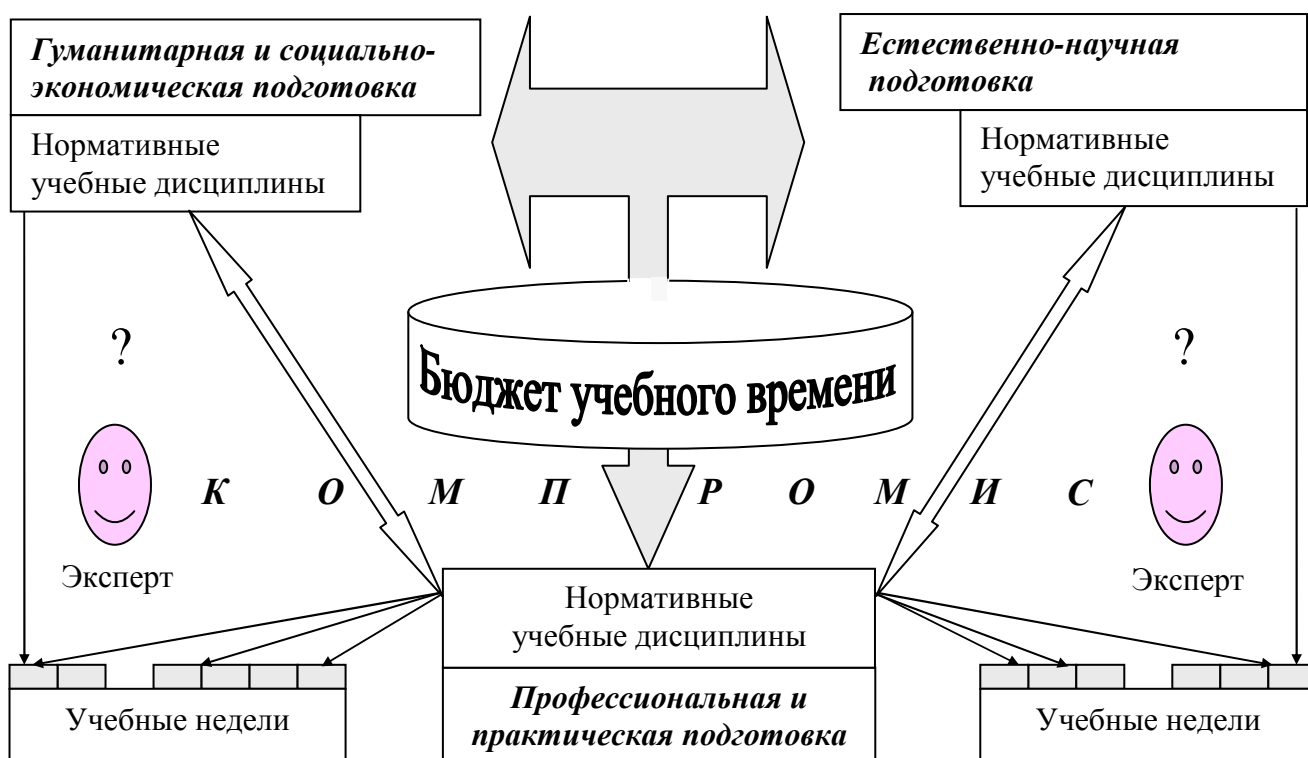


Рис. М1.см1.3.10. Иллюстрация распределения учебной нагрузки между нормативными дисциплинами

Исходными данными экспертизы для бакалавра являются:

1 кредит = 54 аудиторных часа;

1 учебный день = 6 аудиторным часам;

1 пятидневная неделя = 30 аудиторным часам;

Т. 1-го курса = 18 недель + 18 недель = 36 недели (Т – продолжительность);

Т. 2-го курса = 18 недель + 17 недель = 35 недель;

Т.3-го курса = 18 недель + 17 недель = 35 недель;

Т. 4-го курса = 18 недель + 14 недель = 32 недели.

Производя несложные арифметические операции и принимая компромиссные решения, эксперты предлагают распределение нагрузки, которое показано табл.М1.см1.3.7.

Таблица М1.см1.3.7

Распределение содержания образовательно-профессиональной программы по циклам дисциплин и критериям нормативности и выборочности

Циклы дисциплин	Нормативное количество учебных часов/кредитов	В том числе			
		Нормативные дисциплины часов/кредитов	Вариативные дисциплины (вариативная компонента) часов/кредитов	из них	
				Выбор вуза часов / кред.	Выбор студентов часов/ кред.
ГЕ	$\frac{1998}{37}$ (26%)	$\frac{1512}{28}$ (74%)	$\frac{486}{9}$ (26%)	$\frac{270}{5}$ (59%)	$\frac{216}{4}$ (41%)
ПН	$\frac{3996}{74}$ (53%)	$\frac{3078}{57}$ (77%)	$\frac{918}{17}$ (23%)	$\frac{648}{12}$ (71%)	$\frac{270}{5}$ (29%)
ПП	$\frac{1566}{29}$ (21%)	$\frac{972}{18}$ (62%)	$\frac{594}{11}$ (38%)	$\frac{432}{8}$ 70%	$\frac{162}{3}$ 70%
Итого	$\frac{7560}{140}$ (100%)	$\frac{5562}{103}$ (74%)	$\frac{1998}{37}$ (26%)	$\frac{1350}{25}$ (67%)	$\frac{648}{12}$ 33%

В 8 разделе ОПП «Государственная аттестация обучающихся в высших учебных заведениях» приводятся следующие требования и нормы:

- на государственную аттестацию выносятся система умений, которая определена в ОКХ;
- вид квалификационной работы (дипломный проект или дипломная работа устанавливается на основе анализа содержательных выборочных функций и типовых заданий деятельности, которые определены ОКХ;
- требования к средствам объективного контроля степени достижения конечных целей образовательно-профессиональной подготовки устанавливаются «Государственным стандартом высшего образования Украины. Средства диагностики качества высшего образования, которые будут рассматриваться ниже.

Требования к системе образования и профессиональной подготовке преподавателей излагаются в *разделе 9*, где указано, что научно-педагогические работники, обеспечивающие преподавание нормативных учебных дисциплин должны иметь высшее образование по соответствующим специальностям или ученые степени (ученые звания), подтвержденные соответствующими дипломами и аттестатами.

Определение **средств диагностики качества высшего образования**, приведено на рис. М1.см1.3.8. Требования к средствам диагностики задаются Приказом Министра образования и науки Украины №285 от 31.07.99 г. Они определяют нормы для организации процесса оценивания знаний и умений лиц, обучающихся в высших учебных заведениях.

Этот стандарт устанавливает:

- информационную базу, на основе которой формируются средства объективного контроля степени достижения конечных целей образовательно-профессиональной подготовки специалистов в виде системы учебных элементов, которые составляют соответствующие содержательные модули образовательно-профессиональной программы подготовки специалиста;

- технологию конструирования тестовых заданий стандартизованных форм;

- технологию конструирования объективного контроля уровня образовательно-профессиональной подготовки специалистов;

- технологию использования тестов объективного контроля уровня образовательно-профессиональной подготовки специалистов.

Структура, содержание, оформление и методика разработки разделов стандарта «Титульный лист», «Предисловие», «Введение», «Область использования», «Нормативные ссылки», «Обозначения и сокращения» полностью совпадают с методиками разработки аналогичных структурных элементов предыдущих компонент стандарта высшего образования.

Раздел «Требования» является основным структурным элементом стандарта. Он состоит из отдельных приложений.

Средства диагностики уровня качества образовательного-профессиональной подготовки обучающихся базируется на использовании технологии стандартизованного тестового контроля, который содержит следующие технологические этапы:

- создание системы базовых тестовых заданий;
- конструирование теста;
- проведение экзамена на основе тестов;
- психометрический анализ теста и тестовых заданий.

На этапе создания базовых тестовых заданий эксперты пользуются информационной базой, под которой понимается содержание (смысл, семантика) названий содержательных модулей, которые они декомпозируют на более мелкие элементы, названные учебными элементами (аналогия с названиями учебных вопросов конкретной лекции). Обратимся к табл. М1.см1.3.4 и покажем на примере экспертной процедуры декомпозицию содержательного модуля (см. рис.М1.см1.3.11).

Результаты экспертного оценивания заносятся в табл. М1.см1.3.8.

Таблица М1.см1.3.8

Система учебных элементов

Название учебного модуля	Шифр содержательного модуля	Название учебного элемента	Шифр учебного элемента
1	2	3	4

Технология создания системы базовых тестовых заданий стандартизованной формы заключается в следующем. На основе полученной системы учебных элементов эксперты ставят в соответствие каждому учебному элементу лингвистическую единицу (знак, слово, словосочетание, фразу), которая обладает некоторой семантикой, раскрывающей суть учебного элемента (см. рис. М1.см1.3.12) или ее определенную часть.

На рис. М1.см1.3.12 штрихпунктирной линией выделено семантическое поле информационной базы (*SPib*), которое состоит из множества семантических по-

лей содержательных модулей (*SPsm*), одно из которых на рисунке показано жирной линией.

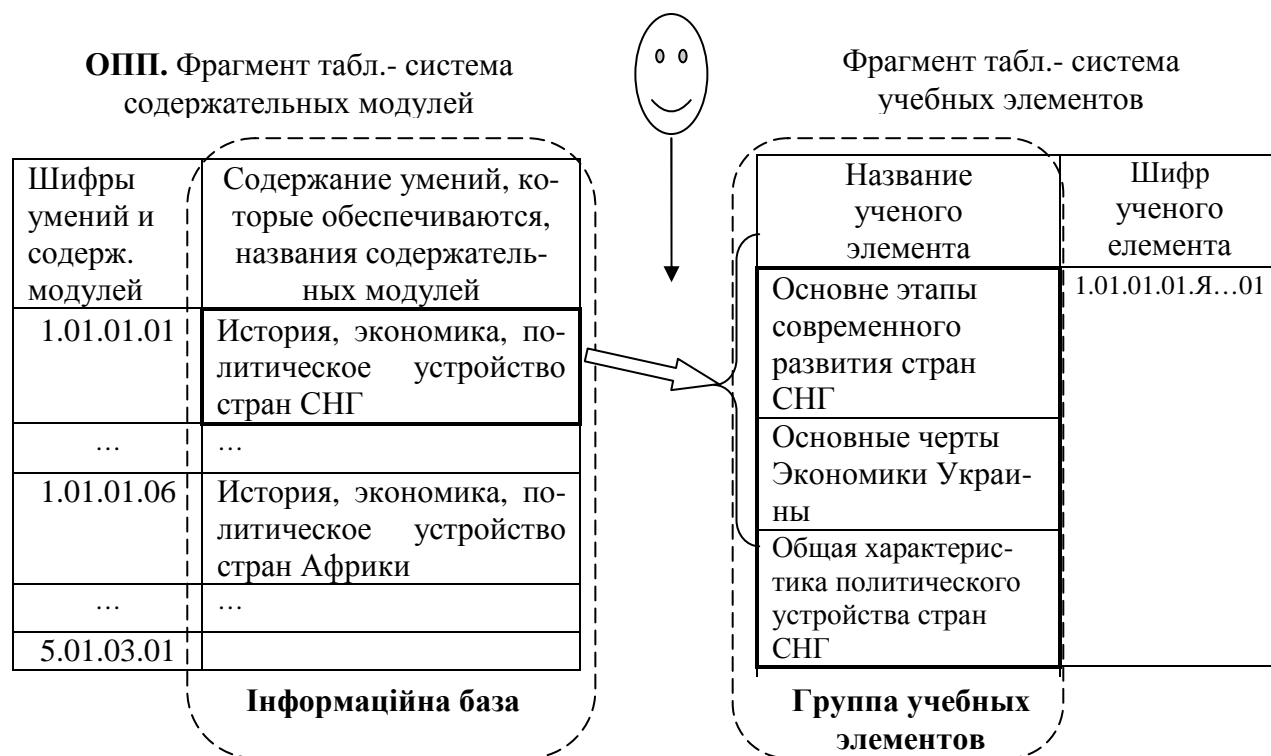


Рис. М1.см1.3.11. Экспертная процедура декомпозиции содержательного модуля и выделение групп учебных элементов

Названия содержательных модулей обуславливают природу семантики групп учебных элементов (П, Я, В, А). В свою очередь это обуславливает нечеткость семантики лингвистических объектов и переводит задачу классификации в задачу определения нечеткого соответствия между названием учебного элемента и семантикой его лингвистического объекта. Причем семантика лингвистических объектов может совпадать (**L2**) и не совпадать (**L3**) с семантикой содержательного модуля, а может находиться в промежуточном состоянии (**L1**).

Кроме того, линии, соединяющие названия содержательного модуля и учебных элементов с *SPsm* и семантикой **L1**, **L2**, **L3** обозначают вопросно-ответные отношения, свойства которых позволяют формулировать вопросы с различной степенью общности по отношению к соответствующим названиям. Вопросно-ответные отношения представляются специфическими высказываниями, которые

содержат вопросительные слова, например, «как», «сколько», «почему», «когда» и т.д.

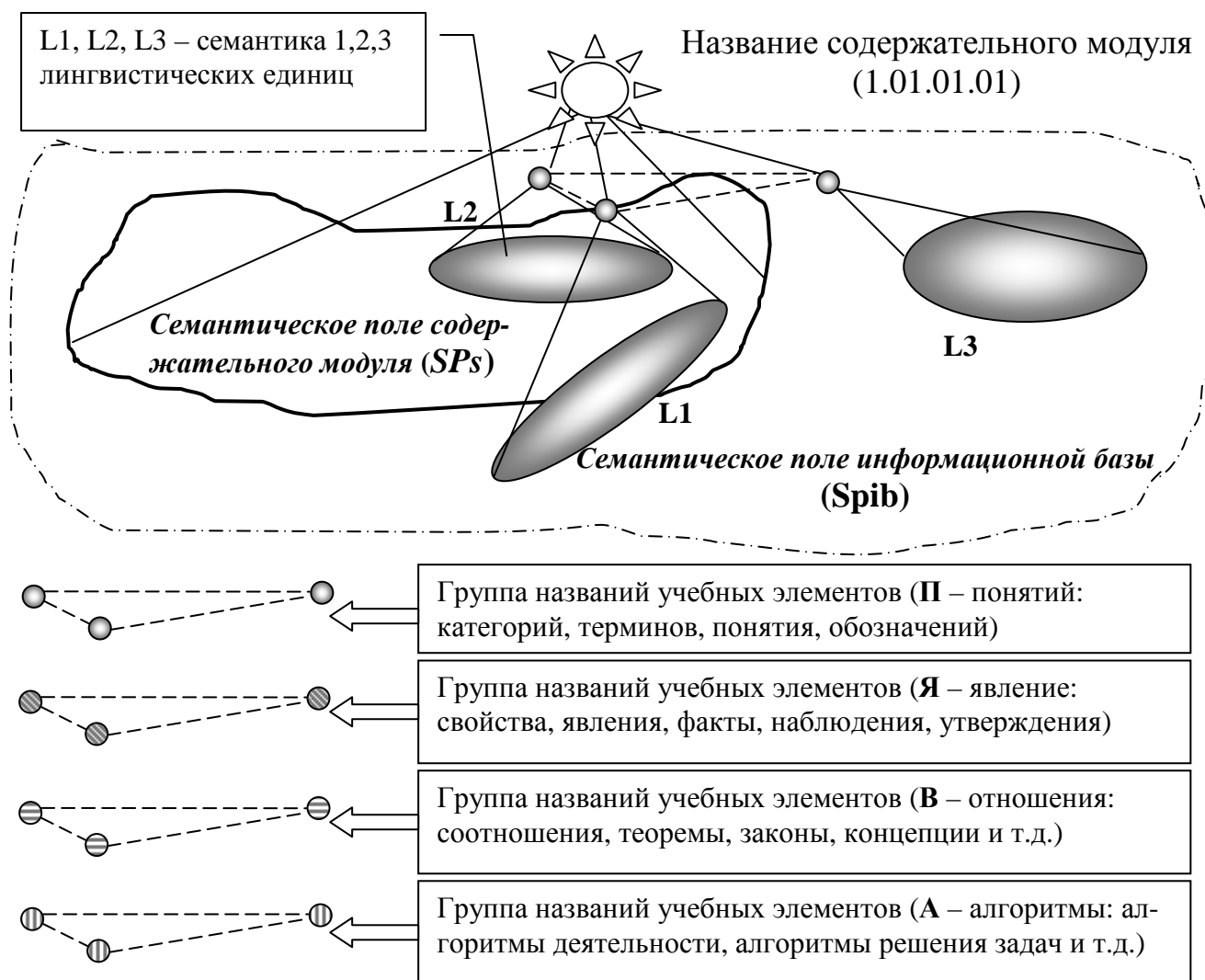


Рис. М1.см1.3.12. Схема технологии создания базовых заданий стандартизированной формы

Расширенный набор вопросительных слов позволяет конструировать тесты с вопросами в широком диапазоне их сложности. Например, простые «ли-вопросы» предусматривают выбор из двух альтернатив «да» или «нет». Правда ли, что Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией после военного конфликта в августе 2008 года? Вопросительные высказывания, содержащие слова «как», «почему» предусматривают определенный объем знаний, более сложную аналитическую работу тестирующихся, а также логический вывод в виде ответа. Например, почему возник военный конфликт между Грузией и Россией в августе 2008 г.? Многообразие предметных областей, которые изучаются в высших учебных заве-

дениях, а также лингвистического инструментария, позволяющего конструировать тесты и формулировать вопросы различной степени сложности и общности по отношению к соответствующим названиям содержательных модулей, обусловило использования различных форм тестовых заданий при диагностировании знаний и умений обучающихся.

Стандарт предусматривает две формы тестовых заданий:

- тестовые задания **закрытой формы** с предложенными ответами, из которых выбирают один правильный;

- тестовые задания **открытой формы** с свободно конструированными ответами.

Тестовые задания закрытой формы состоят из трех компонент: инструкции по выполнению тестов; вопросной (содержательной) части; ответов.

Рассмотрим основные типы тестовых заданий **закрытой формы**.

Альтернативные тестовые задания предусматривают два варианта ответов: «да – нет», «правильно – неправильно».

Тестовые задания с множественным выбором предусматривают хотя бы три возможных ответа. Правильный ответ один.

Тестовые задания на соответствие разрабатываются в виде двух или более колонок слов, фраз, графических изображений, цифровых или буквенных обозначений, между которыми необходимо найти соответствие.

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности предполагают переструктурирование данных или элементов, какой либо комбинации. Тестируемому необходимо отметить порядковые номера компонентов действий, расположенных в произвольном порядке.

Тестовые задания **открытой формы** являются заданиями без предложенных вариантов ответов. По сути, тестовое задание открытой формы представляет собой высказывание с неизвестной переменной.

Ситуационный тест это набор тестовых заданий, объединенных единым замыслом для решения проблемных ситуаций.

Технология конструирования теста в настоящем стандарте приведена в виде следующих требований. Тест должен включать тестовых заданий столько, что бы обеспечить необходимую точность измерения. Эта характеристика называется длиной теста. Для обеспечения точности измерения с ошибкой, не превышающей 5%, длина теста должна составлять от 380 до 420 тестовых заданий, для обеспечения точности 10% - от 80 до 120 и для точности 20% - от 25 до 30 тестовых заданий. В процессе государственного экзамена на основе теста ошибка измерения должна составлять 5%.

К *технологии проведения экзамена на основе теста* в стандарте определены следующие требования:

унификация условий проведения измерений;

информационная и психологическая подготовка студентов к экзамену на основе теста;

унификация условий и методик обработки результатов тестирования и форм их предъявления студентам.

Технология психометрического анализа теста и тестовых заданий оформляется в стандарте в виде отдельного приложения, где указываются требования к психометрическому анализу с целью определения его качественных характеристик и оценки его работоспособности.

Выделены следующие критерии оценивания теста: объективность, надежность, валидность и точность.

В стандарте приводятся такие параметры количественного оценивания теста:

- среднее значение – \bar{X} ;
- среднеквадратическое отклонение - σ ;
- коэффициент надежности – R ;
- стандартная ошибка измерения – E ;
- коэффициент валидности – V ;

Для тестового задания введены следующие параметры оценивания:

- индекс сложности тестового задания - I_c ;
- индекс дифференцированной способности – I_d .

Кроме того, в стандарте приводится методика вычисления этих индексов и параметров теста.

1.3.4.3. Государственные стандарты высшего образования

уровня высшего учебного заведения

Обобщенный механизм создания государственных стандартов высшего образования на уровне высшего учебного заведения показан на рис.М1.см1.3.7. Детализируем и проиллюстрируем рисунками суть взаимосвязи государственных стандартов высшего образования отраслевого уровня и уровня высшего учебного заведения.

Напомним, что исходными документами для формирования государственных образовательных стандартов высших учебных заведений являются стандарты высшего образования отраслевого уровня, что показано на рис.М1.см1.3.6. Они содержат данные, которые ложатся в основу экспертного оценивания и формирования стандартов на уровне вузов. Перечислим основные из них:

- цели обучения конкретным специальностям и последствия их достижения;
- перечень нормативных функций и типовых задач деятельности выпускника вуза по конкретным специальностям подготовки;
- перечень нормативных дисциплин конкретных специальностей подготовки;
- классификация нормативных учебных дисциплин и их порядок по циклам подготовки (гуманитарной, естественно-научной и общеэкономической, профессиональной);
- результаты распределения бюджета учебного времени по образовательно-квалификационным уровням подготовки (см. рис.М1.см1.3.10 и табл.М1.см1.3.7).

Опираясь на эти исходные для экспертизы данные, высококвалифицированные специалисты высшего учебного заведения преступают к разработке «пакета» образовательных стандартов, основные компоненты которого приведены на рис.М1.см1.3.7.

По сути, разработка образовательного стандарта вуза является разработкой некоторой стратегии групповых педагогических решений, которая определяет

специфику той или иной образовательной технологии, обеспечивающей достижение заданной в ОКХ отраслевого уровня учебной цели.

Одной из распространенных ошибок разработки стандартов на уровне вуза является механический перенос информации (данных) из ОКХ и ОПП отраслевого уровня в ОКХ и ОПП (вариативные части) стандарта вуза. Эти документы должны быть аналогичны по структуре, а содержание ОКХ и ОПП отраслевого уровня должны дополнять содержание компонент стандарта ОКХ и ОПП уровня высшего учебного заведения. Перенесем основные компоненты разработки государственного стандарта уровня вуза с рис. М1.см1.3.7 (нижняя часть) на рис.М1.см1.3.13 и поставим им в соответствие основные экспертные процедуры по их разработке.

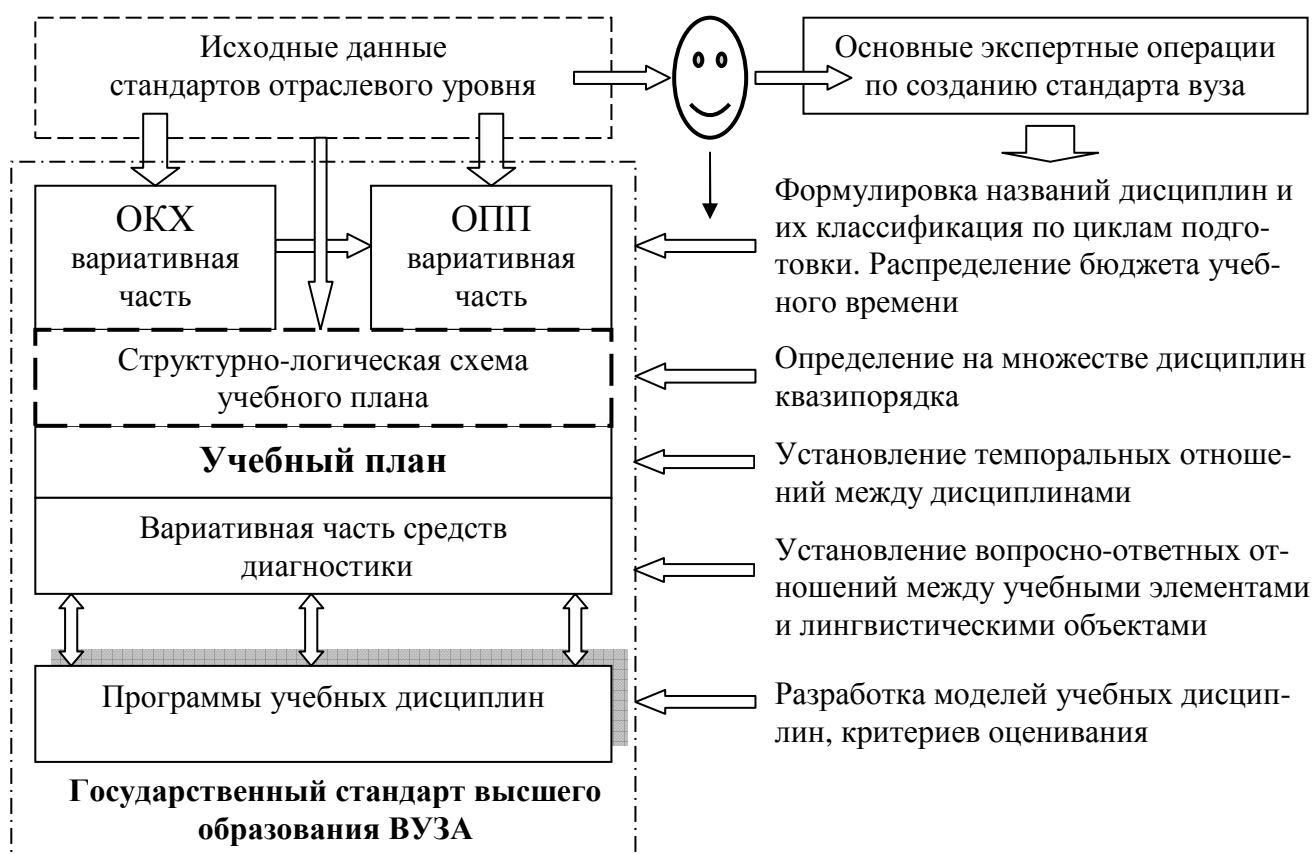


Рис. М1.см1.3.13. Схема процесса разработки стандарта высшего учебного заведения

Поясним последовательность этапов разработки и содержания соответствующих компонент стандарта. Используя исходные данные отраслевого стандарта

та, эксперты вуза, назначенные для его разработки приказом ректора, в первую очередь формируют вариативную часть ОКХ. Во введении ОКХ отмечается ее назначение, конкретные требования, учитывающие специфику организации и функционирования высшего учебного заведения, а также возможные варианты использования стандарта, также с учетом реализации вузом той или иной образовательной технологии. Остальные процедуры создания ОКХ уровня вуза аналогичны процедурам создания ОКХ отраслевого уровня.

Для разработки ОПП уровня вуза характерна процедура формулировок названий вариативных учебных дисциплин, которые бы органично дополняли своим содержанием систему знаний выпускника вуза по конкретной специальности и специализации. Эта задача усложняется, если учитывать распределение бюджета учебного времени, схема которого показан на рис.М1.см1.3.14, между дисциплинами, выбираемыми вузом и студентами.

На рис.М1.см1.3.13 жирной пунктирной линией показана процедура составления структурно-логической схемы учебного плана. К сожалению, в Законе Украины «О высшем образовании» в разделе о стандартах высшего образования не предусмотрен такой компонент. Однако без такой схемы трудно учесть все логические связи между нормативными и выбираемыми учебными дисциплинами и в целом между дисциплинами учебного плана. Отсутствие такой компоненты образовательного стандарта вуза как структурно-логическая схема не означает, что эксперты не устанавливают квазипорядок между дисциплинами.

Под квазипорядком понимается установление между группами «равносильных» дисциплин логического порядка, т.е. установление такого порядка между дисциплинами, который обеспечивал бы последовательное, целенаправленное изучение учебного материала без его дублирования и с учетом причинно-следственных (каузальных) и терминологических связей между ними. Решение данной задачи является чрезвычайно сложной процедурой для группы экспертов, разрабатывающих стандарт вуза.



Рис. М1.см1.3.14. Схема распределения бюджета учебного времени с учетом выбираемых дисциплин высшим учебным заведением и студентами

Трудность заключается в том, что эксперты должны знать содержание всех дисциплин и хорошо ориентироваться в их терминологических системах.

Логически упорядоченные единым замыслом дисциплины являются основой для создания одного из самых важных компонент образовательного стандарта вуза – учебного плана.

Учебный план это нормативный документ высшего учебного заведения, который составляется на основе образовательно-квалификационной, образовательно-профессиональной программы и структурно-логической схемы подготовки

специалистов и содержит стратегию принятия групповых педагогических решений, которые ложатся в основу реализации образовательной технологии.

При разработке учебного плана эксперты продолжают упорядочивать дисциплины и присваивать им соответствующие атрибуты. Здесь вводятся темпоральные отношения между дисциплинами, т.е. они упорядочиваются по времени их изучения (семестру и курсу). Определяется количество часов теоретической подготовки (лекций) и практической подготовки (лабораторные, практические и семинарские занятия), а также самостоятельной работы студента. Кроме того, определяется форма отчетности студентов. Фрагмент учебного плана приведен на рис.М1.см1.3.15.

№ з/п	Названия дисциплин	Распределение по семестрам			Всего часов	Ч а с о в					Распределение по курсам и семестрам				
		экзаменов	зачетов	курсовых работ		Аудиторное обучение	Из них			Ср	I курс		II курс		
							Лекции	л/р Пр.з	семинары		се-м-е-с-т-р		се-м-е-с-т-р		
											18 не-де-ль	18 не-де-ль	18 не-де-ль	17 не-де-ль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
I	Цикл дисциплин гуманитарной подготовки (нормативна часть)														
ГЕ 102	Основы экологии и безопасности жизнедеятельности	1			108	54	40		14	54	3				
ГЕ103	Социология	3			81	36	20		16	45			2		
ГЕ 104	Политология	4			108	51	33		18	57				3	
ГЕ 105	Деловой украинский язык		2		54	36		36		18		2			
ГЕ 106	Основы экономических теорий	1			108	72	40	22	10	36	4				
ГЕ 107	Теория государства и права		1		81	36	26		10	45	2				
ГЕ 108	История Украины	1			81	54	40		14	27	3				

Рис.М1.см1.3.15. Фрагмент учебного плана

Учебный план разрабатывается в следующих случаях: - введение новых специальностей (специализаций) подготовки;

- изменения срока обучения по указанию Министерства образования и науки Украины;

- в интересах вуза в случае внедрения в учебный процесс результатов научных исследований.

Учебный план разрабатывается специалистами деканата совместно со специалистами учебного отдела вуза. Он подписывается деканом, согласовывается с проректором по учебно-методической работе вуза и утверждается ректором.

Учебный план должен удовлетворять следующим основным требованиям:

- обеспечивать подготовку студентов по определенному направлению и специальности, начиная с первого семестра обучения с тем, чтобы к концу восьмого семестра провести государственную аттестацию и выдачу студентам диплома бакалавра про базовое высшее образование;

- бюджет учебного времени должен соответствовать сроку, который выделяется на подготовку специалиста по определенной специальности, должен быть оптимально распределен между учебными дисциплинами и семестрами с целью обеспечения достижения конечных целей обучения;

- наименование учебных дисциплин, время их изучения, виды отчетности должны соответствовать требованиям ОПП;

- обеспечивать последовательное и непрерывное обучение;

- обеспечивать логику последовательности изучения учебных дисциплин и учитывать связи дисциплин между собой.

Средства диагностики как компонент государственного стандарта высшего учебного заведения разрабатываются на основе норм и требований аналогичной компоненты отраслевого стандарта, и представляет собой фонды контрольных заданий по каждой учебной дисциплине. Они предназначены для осуществления контроля успешности и качества обучения студентов во время зачетов, экзаменов, аккредитации и аттестации, а также проведения текущего контроля. Фонд контрольных заданий составляется в соответствии с рабочей учебной программой конкретной дисциплины и требованиями ОКХ, ОПП и средствами диагностики отраслевого уровня.

Фонд контрольных заданий содержит задания различного уровня общности по отношению к учебному материалу дисциплины. Он состоит из трех частных контрольных заданий трех уровневое освоения по отношению к эталонным ответам.

Частное контрольное задание первого уровня освоения предусматривает проверку способности студентов обобщать характеристики изучаемого объекта, предмета, процесса, явления и т.д.

Частное контрольное задание второго уровня освоения предусматривает проверку способности студентов декомпозировать задание на более мелкие задания и решать их.

Частное контрольное задание третьего уровня освоения предусматривает проверку способности студентов решение конкретных задач, связанных с перечнем типовых задач ОКХ.

Обобщим сказанное и покажем на рис.М1.см1.3.16 обобщенную структуру банка фонда контрольных заданий по конкретной специальности.

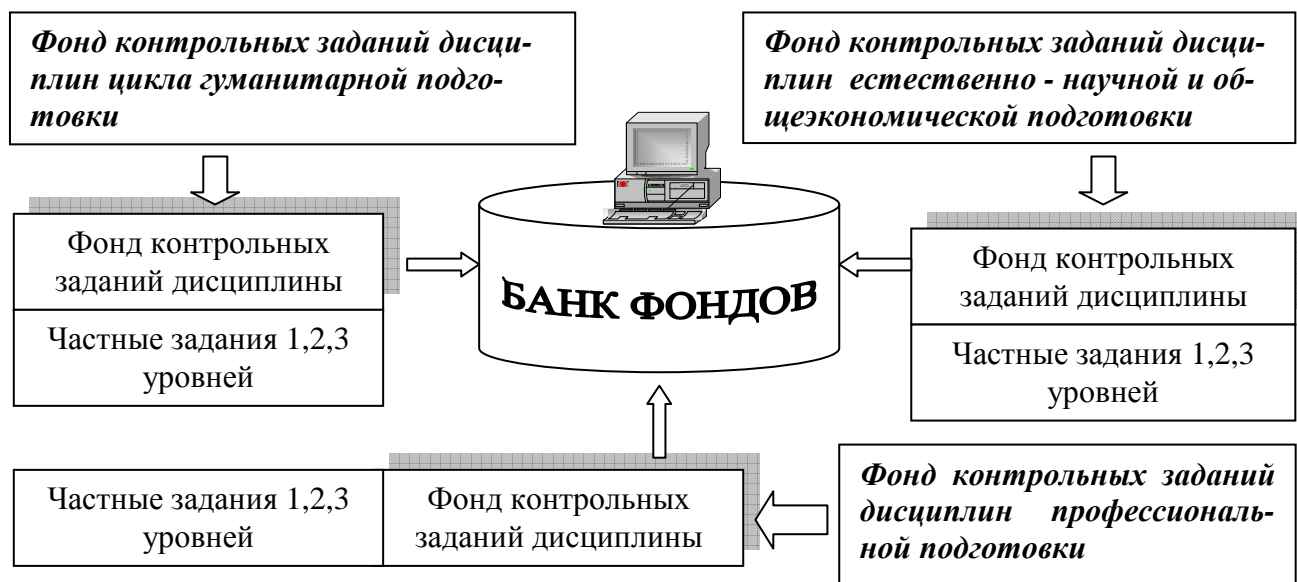


Рис.М1.см1.3.16. Обобщенная структура банка фондов контрольных заданий учебных дисциплин по конкретной специальности

Для решения обобщенного контрольного задания, например, выделяется время 45 минут, в том числе для решения частных задач 1-го, 2-го и 3-го уровней 10 мин, 15 мин, 20 мин, соответственно.

Общая оценка студентам выставляется в зависимости от суммы баллов, которую они получили за решение частных заданий. Шкала выставления оценок определяется вузом.

Покажем на примере формирование обобщенного контрольного задания, используя при этом настоящий материал (см. рис.М1.см1.3.17).

№ п/п	Содержание контрольных заданий (ОКЗ, ЧКЗ)	Эталонный ответ
1	ОКЗ - 01	
	ЧКЗ-01-01. Доложить принципы создания системы государственных стандартов высшего образования ЧКЗ-01-02. Доложить этапы создания системы образовательных стандартов высшего образования и дать им краткую характеристику ЧКЗ-01-03. Пояснить связи между ОКХ и ОПП стандарта высшего образования отраслевого уровня.	Эталонный ответ находится в учебном материале
2	УКЗ - 02	

Рис.М1.см1.3.17. Фрагмент содержания контрольных заданий учебной дисциплины «Методика преподавания в вузе»

Создание средств диагностики трудоемкий процесс и не всегда в вузах удастся сформировать банк фондов, содержащий 100% контрольных заданий учебных дисциплин. Для уменьшения трудозатрат и временных ресурсов преподавателей в высших учебных заведениях разрабатываются инструментальные электронные средства, которые обеспечивают преподавателю возможность учесть требования стандартов по диагностике, как отраслевого уровня, так и уровня высшего учебного заведения. На рис.М1.см1.3.18 иллюстрируются фрагменты интерфейса таких инструментальных средств, являющихся составной частью базы знаний учебного назначения.

Инструментальные средства позволяют преподавателю конструировать тесты с закрытой и открытой формой тестовых заданий любого типа за исключением ситуационного теста. Преподаватель имеет возможность задавать критерии оценивания, режим случайного предъявления тестовых заданий, в одном тесте использовать различные формы ответов на тестовые задания, предъявлять тестовые задания по всей дисциплине или конкретно по каждому содержательному моду-

лю. Для исключения ошибок при конструировании тестовых заданий и осуществления самоконтроля преподаватель имеет возможность настраивать тест, используя при этом режим «подсказки». Инструментальные средства позволяют преподавателю визуально контролировать правильность ответов при настройке теста на специальном индикаторе. Имеется возможность задавать временные параметры тестирования.

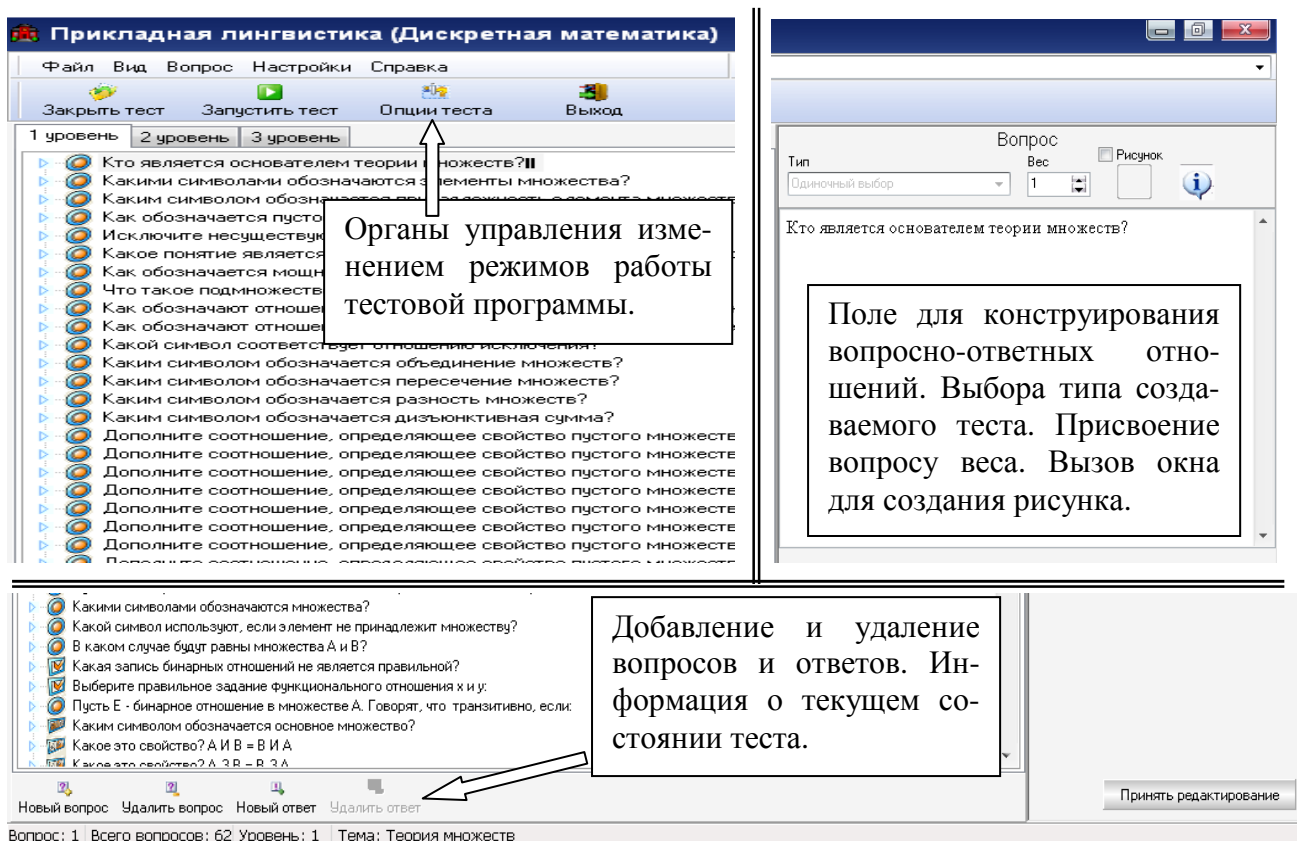


Рис. М1.см1.3.18. Фрагменты интерфейса инструментальных средств для конструирования теста по дискретной математике

Результаты тестирования отображаются в виде специальных диаграмм с соответствующими комментариями об учебной работе тестирующегося.

Заключительным компонентом государственного стандарта высшего образования высшего учебного заведения является рабочая учебная программа.

Рабочая учебная программа это документ, который в соответствии с требованиями ОКХ и ОПП подготовки специалистов определяет учебные цели и последствия их достижения, содержание учебной дисциплины и наиболее целесообразные средства организации освоения этого содержания студентами.

С учетом места и значения учебной дисциплины в системе подготовки специалиста и ее целевых установок рабочая программа дисциплины должна:

- обеспечивать качественную реализацию соответствующих требований ОКХ, ОПП, структурно-логической схемы и учебного плана подготовки специалиста;

- устанавливать оптимальный объем и соотношение теоретического и практического обучения с учетом возможностей существующей учебно-материальной базы и рационального использования всех видов ресурсов вуза в процессе подготовки специалиста;

- обеспечить высокую фундаментальную и практическую направленность обучения студентов в рамках специальности (специализации), формирование системы знаний и умений по данной дисциплине и всего комплекса дисциплин, которые изучаются;

- способствовать качественному решению задач по воспитанию у студентов высоких моральных и личностных качеств;

- обеспечивать согласование содержания данной дисциплины с содержанием дисциплин, которые ее обеспечивают и дисциплин, которые она обеспечивает;

- не допускать (исключать) раздробленность тем и дублирования учебного материала с содержанием учебного материала других учебных дисциплин.

Полное содержание рабочей учебной программы включает содержание учебной информации, которая изучается студентами как на занятиях под руководством научно-педагогического работника, так и в ходе самостоятельной работы.

Рабочая программа определяет научное содержание, методику (технологии обучения) построения учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем (блоков содержательных модулей и содержательных модулей), распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

Рабочая программа разрабатывается научно-педагогическими работниками кафедр, согласовывается с другими кафедрами (если это необходимо), которые проводят занятия по обеспечиваемым и обеспечиваемым учебным дисциплинам.

После обсуждения ее на заседании кафедры рабочая учебная программа подписывается заведующим кафедрой. Рабочие программы всех дисциплин подготовки по конкретной специальности брошюруются в один сборник. Они размещаются в сборнике в последовательности их следования в учебном плане. Электронные варианты таких сборников по всем специальностям подготовки вузом хранятся в учебном отделе. Сборники подписываются деканами и утверждаются ректором вуза.

1.3.4. Достоинства и недостатки законодательной и правовой базы высшего образования Украины

Законодательная и правовая база образования в Украине непрерывно развивается. Современные телекоммуникационные системы, существующие в Украине, позволяют в реальном масштабе времени обеспечивать население информацией о принимаемых законах, подзаконных актах в сфере образования. Постоянное совершенствование законодательной базы образования Украины направлено на адаптацию образовательной системы государства к современным реалиям глобализации и интеграции в европейскую и мировую образовательные системы. Кроме того, большое влияние на законотворчество в области образования оказывают внутригосударственные политические, экономические, социальные и другие факторы. Очевидным достоинством законодательной базы в сфере образования Украины можно считать постоянное ее совершенствование с точки зрения попыток структурировать законы и привести их к логически законченной системе. Вместе с тем, пока не удастся создать сбалансированную законодательную систему, которую можно было назвать «образовательное право», по аналогии с гражданским, уголовным, семейным и другим правом. Даже при беглом изучении законодательства, которое определяет нормы и требования к строительству и функционированию образовательной системы государства, и в частности системы «высшая школа», обнаруживаются «белые пятна» в виде отсутствия Закона Украины «О последипломном образовании», который должен быть тесно связан с Законом Украины

«О высшем образовании». На рис. М1.см1.3.19 показана структурная схема законодательного поля непрерывного образования человека, где основным недостатком является слабые связи между законами, которые устанавливают нормы и требования между человеком и образовательной системой государства в разные периоды его жизни. Эти связи на рисунке отмечены знаком вопроса. Здесь так же показаны штрихпунктирными стрелками усиление этих связей за счет подзаконных актов, которые издаются при необходимости в случае изменений в состоянии общества, образовательной системы, внешних или внутренних факторов действующих на образовательную систему государства.

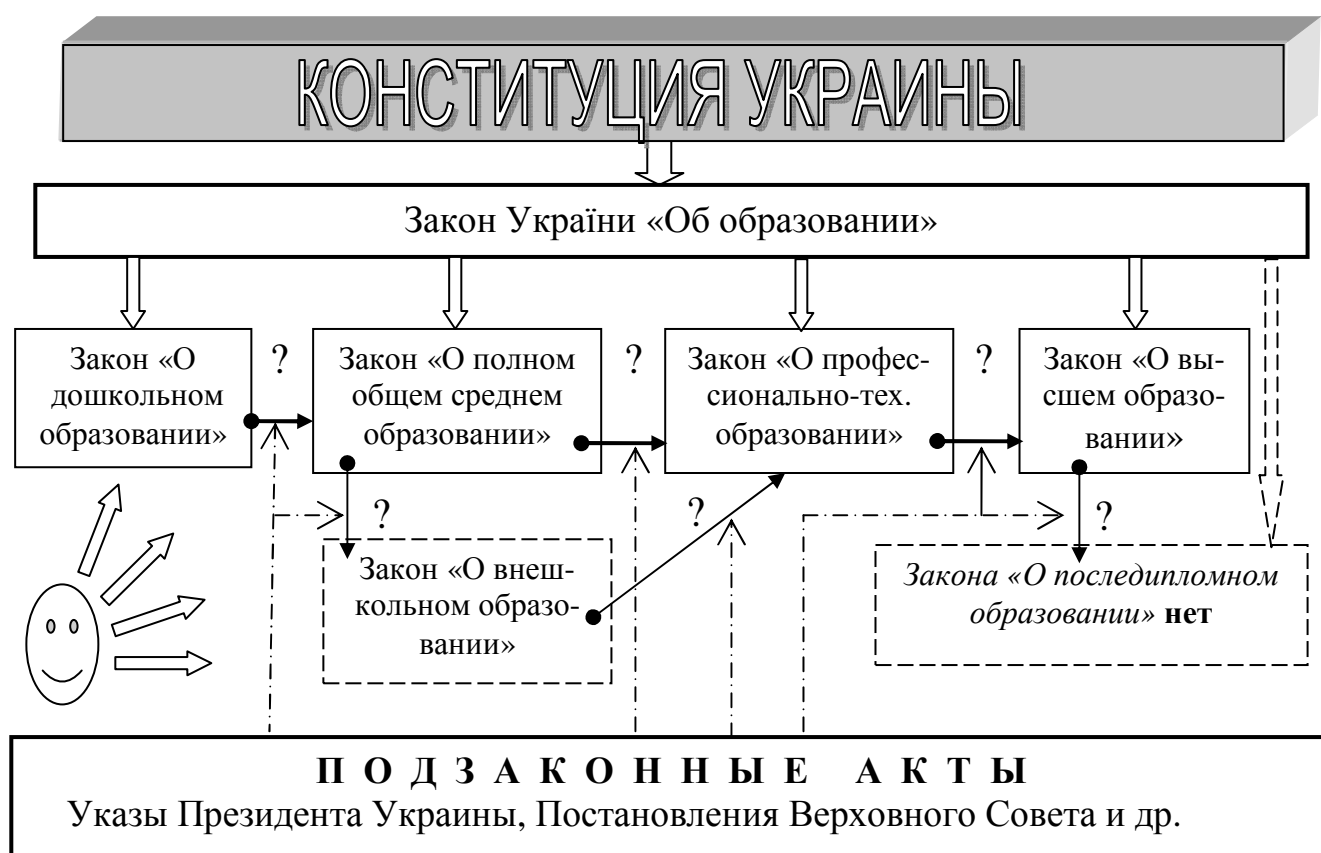


Рис. М1.см1.3.19. Законодательное поле непрерывного образования человека

Таким образом, выявленные недостатки законодательной и правовой базы высшего образования Украины не позволяют в полной мере реализовать возможности существующей системы образования, оперативно внедрять в учебный процесс элементы инновационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности высших учебных заведений и качество подготовки специалистов в частности.

3.4. Выводы

Построение и развитие такой сложной системы как высшая школа государства немислимо без правового поля (свода законов), в котором она должна функционировать и совершенствоваться. Поэтому, изучающим учебный материал настоящего раздела рекомендуется ознакомиться со специальными правовыми терминами и их определениями, которые не входят в состав модели терминосистемы «Основы организации ...» и не включены в соответствующий тезаурус (см. приложение А).

Правовое обеспечение высшей школы Украины рассматривается на основе системного подхода, т.е. в комплексе Основного закона Украины – Конституции, Закона Украины «Об образовании», Закона Украины «О высшем образовании» и других законов, составляющих правовое поле организации и функционирования высшей школы Украины. Более детально рассматриваются отдельные статьи Закона Украины «О высшем образовании», которые дают представления о структуре построения высшей школы, а также об организации управления системой высшей школы Украины.

В правовом обеспечении высшей школы Украины выделены Государственные стандарты высшего образования, иерархия и методы, разработки которых занимают центральное место в данном разделе. Они являются основой для организации технологического подхода образования.

Достоинства и недостатки законодательства в области образования позволяют критически посмотреть на существующую систему высшего образования в Украине и сделать соответствующие выводы, направленные на ее совершенствование.



Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Какие негативные факторы тормозят интеграцию высшей школы Украины в европейскую образовательную систему?
2. Какое место занимает правовое обеспечение среди других видов обеспечений высшей школы Украины?
3. Что такое Конституция, и какую роль она играет в законодательстве Украины?

4. Назовите основные разделы Конституции Украины.
5. Назовите основные законы, образующие законодательную базу Украины.
6. Какое место занимает и какую роль играет Закон Украины «О высшем образовании»?
7. Приведите определение термину «высшее образование»?
8. Назовите основные разделы Закона «О высшем образовании».
9. Назовите основные принципы государственной политики функционирования системы высшего образования.
10. Назовите уровни Государственного стандарта высшего образования.
11. Приведите особенности стандартизации высшего образования на уровне Министерства образования и науки Украины.
12. Приведите особенности стандартизации высшего образования на отраслевом уровне.
13. Приведите особенности стандартизации высшего образования на уровне высшего учебного заведения.
14. Назовите основные компоненты стандарта высшего образования отраслевого уровня и дайте им краткую характеристику.
15. В чем заключается отличие стандарта высшего образования отраслевого уровня от стандарта высшего образования высшего учебного заведения?
16. Назовите основные компоненты стандарта высшего образования вуза и дайте им краткую характеристику.
17. Как соотносятся между собой содержательный модуль, блок содержательных модулей и учебная дисциплина?



Дополнительные источники информации

1. Конституція України
2. Про освіту: Закон України // Відомості Верховної Ради України. 1991. - №34.
3. Про вищу освіту: Закон України // Урядовий кур'єр. – К. – 2002. - №86. – 15 травня.
4. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України // Відомості Верховної Ради України. – 1992. - №12.
5. Про інноваційну діяльність: Закон України // Відомості Верховної Ради України. 2002. - №74.
6. Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні: Указ Президента України від 04.07.2005. - №1013/2005.
2. Кремень, В.Г. Філософія управління. [Текст]: підручник / В.Г.Кремень, С.М.Пазиніч, О.С.Понамарев, - Х.: НТУ «ХПІ», 2008. – 524 с.

4. ГСВОУ [текст]: за спеціальностями 8.030404, 7.030404 «Міжнародна інформація» на-пряму підготовки 0304 «Міжнародні відносини». Київ, 2004. – 74 с.
5. ГСВОУ [текст]: на пряму підготовки 0304 «Міжнародні відносини». – Київ, 2004. – 83 с.
6. ISCO-88 International Standard Classification of Occupations. – Geneva, ILQ, 1988
7. Класифікатор професій –2-ге вид., доп. і перероб. Х.:Фактор,2007. – 486 с.
8. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Розділ 1. Професії керівників, професіоналів, фахівців та службовців, які є загальними для всіх видів економічної діяльності / Уклад. Н. Павленко.– Х.: Фактор, 2002. – 360 с.
9. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Розділ 2. Професії працівників, які є загальними для всіх видів економічної діяльності / Уклад. Н. Павленко. – Х.: Фактор, 2002. – 376 с.
10. ДК 009-98. Державний класифікатор видів економічної діяльності.
ДКВО. 01-98. Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями.
11. ДСВО. 02-98. Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо - кваліфікаційними рівнями.
12. ДСВО. 03-98. Освітній рівень базової вищої освіти.
13. ДСВО. 06-98. Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра.
14. СВО. Термін та визначання.
15. Організація навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи у вищій військовій школі. / За редакцією І.В. Біжана. Підручник - Харків, ХВУ, 2001 - 410 с.