

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ В ВОЕННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКОЙ
АКАДЕМИИ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ
им. Маршала Советского Союза Л.А. Говорова**
Личный опыт (80 годы)

У автора настоящего сайта формирование знаний, умений и навыков продолжилось в стенах Военной инженерной радиотехнической академии противовоздушной обороны на должности инженера учебной лаборатории. С одной стороны, военная служба на кафедре автоматизированных систем управления войсками ПВО обеспечила возможность находится в окружении ученых и высококлассных педагогов, таких как заведующего кафедрой Колосова Леонида Васильевича, доцентов Артемова Вячеслава Николаевича, Чернышева Петра Николаевича, Иванова Станислава Игнатьевича, профессора Ярушека Виктора Евгеньевича и др.



Генерал-майор Колосов Леонид Васильевич

В первый же день пребывания на кафедре Колосов Л.В. вызвал меня и ненавязчиво порекомендовал посещать его лекции по теории массового обслуживания. Так, началась вторая часть формирования моих знаний, умений и навыков на кафедре автоматизированных систем управления, которую можно охарактеризовать как самообучение. Способствовало самообразованию хорошая организация научной работы на кафедре. В адъюнктуре кафедры, как правило, училось 5-6 адъюнктов, и они регулярно докладывали на заседаниях кафедры результаты своих исследований и организовывали защиты своих диссертаций. При этом в обязательном порядке на таких заседаниях кафедры должны были присутствовать офицеры учебной и научной лабораторий. Большое влияние на формирование моих знаний оказали работы адъюнктов, которыми руководил доктор технических наук, профессор Ярушек В.Е. Его научные интересы находились в области создания интел-

лектуальных автоматизированных и информационных систем, создание их математического и программного обеспечения на основе методов построения искусственного интеллекта. Тогда Ярушек В.Е. был увлечен работами Николая Бурбаки (псевдоним группы европейских математиков), которые начали появляться на русском языке в Советском Союзе. Абстрактные понятия и формализмы, которые использовал в учебных пособиях этот неординарно мыслящий ученый, - одних завораживали, других повергали в уныние. Большого усилия мысли и воли требовалось от человека для того, чтобы разобраться в теории категорий, топусах Гратендика, конусах и коконусах морфизмов, многомодальных алгебрах и т.д.

Именно этот человек и его научные и учебные работы послужили первопричиной того, что автор этих строк начал заниматься формализацией образовательных и учебных процессов, и, в конечном счете, пришел к разработке теоретико-методологических основ построения образовательных систем.

Структурировать и вывести знания, умения и навыки на новый более качественный уровень позволила учеба на заочном факультете инженерного руководящего состава Военной инженерной радиотехнической академии ПВО.

К особенностям формирования знаний на заочном факультете в этом вузе можно отнести то, что на обучение заочников руководство академии обращало самое пристальное внимание. С заочниками проводили занятия в основном заведующие кафедр доктор и профессора академии. Отмечу тех, кто оказал влияние на формирование лично моих знаний – это в первую очередь мой отец, доктор технических наук, профессор Метешкин А.А., доктор технических наук, профессор Решетов (радиолокация), доктор философских наук Паюсов К.А. (философия), доктор технических наук, профессор Богословский (радиоэлектронные устройства) – отец кандидата в президенты Украины (2009 г.) Инны Богословской и др. Можно отметить еще одну особенность формирования знаний и умений у слушателей академии. Это взаимная (рефлексивная) учеба, как слушателей, так и преподавателей. Дело в том, что контингент слушателей заочного факультета составляли офицеры, которые имели большой практический опыт работы в центральном аппарате Министерства обороны СССР, на полигонах, в научно-исследовательских институтах и т.д. Это позволяло преподавателям задавать слушателям заочникам контрольные работы, в которых они описывали новые разработки, результаты испытания новой техники и ее модернизации. Как правило, преподаватели

академии систематизировали этот материал и оперативно на их основе выпускали учебно-методические пособия.

К.А. Метешкин