

Педагогика и психология

| Автор и название книги | Как повлияла книга (и) на формирование авторских научных знаний |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с. 2. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965. – 132 с. 3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1984. – 252 с. 4. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М.: Мысль, 1989. -173 с. 5. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.: МГУ, 1982. – 196 с. 6. Найсер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981. – 156 с. 7. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действиями. – М.: МГУ, 1991. – 144 с. 8. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984. – 176 с. | <p>Содержание данных книг позволило сформировать представления о психологической составляющей обучения и образования в целом.</p> <p>Выделить две составляющих в психологии ассоциативную и бихевиоризм и на этой основе разработать методику проведения педагогического эксперимента. Кроме того, выявить в учебном процессе уровни иерархии и соответствующие им объекты управления. Получить новые знания и формально представить мотивационную составляющую обучаемых.</p> <p>Провести несколько психологических экспериментов, разработать и апробировать на курсантах военного университета психологическую задачу.</p> <p>Подойти к пониманию возможности создания методологических основ кибернетической педагогике.</p> |