

Педагогика и психология

| Автор и название книги | Как повлияла книга (и) на формирование авторских научных знаний |
|--|--|
| <p>9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1989.</p> <p>10. Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики. – Л.: Изд. Ленинградского университета. 1989. – 144 с.</p> <p>11. Володарская И.А., Митина А.М. Проблемы целей обучения в современной педагогике: Учеб.-метод. пособие. М.: МГУ, 1989. – 79 с.</p> <p>12. Лусс Э.Я. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. Х.: ХВУ, 1997. – 352 с.</p> <p>13. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высш.шк., 1991. - 224 с.</p> <p>14. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 367 с.</p> <p>15. Дабагян А.В., Михайличенко А.М. Некоторые проблемы реформирования системы образования / Под ред. Л.Л. Товожнянского. – Х.: «Издательство ФОРТ», 2001. 320 с.</p> | <p>Содержание данных книг обеспечили понимание того, что процесс приобретения знания и их потерю можно моделировать используя математические методы и формальные представления.</p> <p>Обеспечили структуризацию авторских знаний в части касающейся создания модели профессиональных знаний преподавателя.</p> <p>Расширили методическую базу исследований учебной деятельности педагогов и обучающихся.</p> <p>Позволили выявить проблемы современной педагогики высшей школы.</p> |