

3.3. Структура и особенности построения системы «Высшая школа»

Дадим определение системе «высшая школа» (системе высшего образования). Под *системой «высшая школа»* будем понимать совокупность высших учебных заведений всех форм собственности и других организаций, которые оказывают образовательные услуги в сфере высшего образования, а так же органы, обеспечивающие управление этими заведениями. Логика системного построения высшей школы заложена в нормах, требованиях и положениях соответствующих законов – «Законе об образовании» и «Законе о высшем образовании», которую будем использовать при рассмотрении особенностей и специфики построения системы «высшая школа» на примере системы «Высшая школа Украины» (см. рис.3.8).

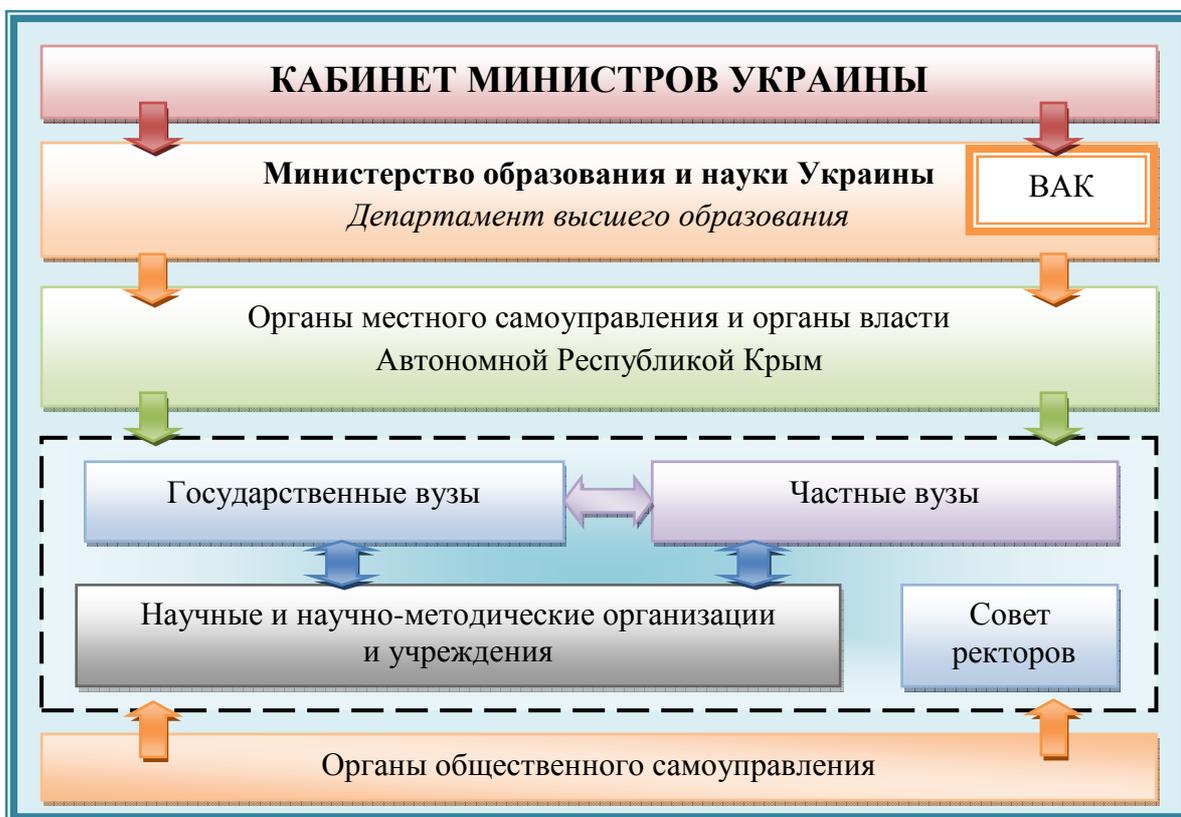


Рис.3.8. Обобщенная схема управления системой «Высшая школа Украины»

В Законе Украины «О высшем образовании» определено, что управление в сфере высшего образования осуществляются:

- ✓ профильным министерством, в частности его департаментом высшего образования (см. рис.3.7);
- ✓ другими центральными органами исполнительной власти, у которых имеются в подчинении высшие учебные заведения;
- ✓ Высшей аттестационной комиссией Украины;
- ✓ органами власти Автономной Республики Крым;
- ✓ органами местного самоуправления;
- ✓ собственниками высших учебных заведений;

✓ органами общественного самоуправления.

Различают два понятия «управление системой высшего образования» и «управление процессом образования и обучения».

Под *управлением системой «Высшая школа»* понимают управление высшими учебными заведениями и другими научно-методическими подразделениями, которые являются объектами управления с различными характеристиками. В обобщенном виде основные виды коммуникаций связанных с управлением иллюстрируются рис. 3.9. и т.д.



Рис. 3.9. Обобщенная схема коммуникаций между МОН и вузами

Здесь показано три вида отношений, связей и коммуникаций, связанных с лицензированием вузов, аккредитацией вузов и их специальностей, а также их управлением. Под управлением вузами понимается сбор и обработка информации о вузах, принятие соответствующих решений и доведение этих решений ректорам в виде соответствующих приказов, постановлений, инструкций

Под *управлением процессами образования и обучения* понимают управление образовательными технологиями и технологиями обучения, которые реализуются вузами в рамках конкретных специальностей и в процессе обучения конкретным дисциплинам.

По своей сути данная схема представляет трехуровневую структуру управления. Высшими органами управления первого уровня является департамент высшего образования и Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Украины. Органы местного самоуправления относятся к структуре системы высшего образования регионального уровня (второго уровня) управления, особенностью которых является, в основном, информационный характер их деятельности по отношению к высшим учебным заведениям.

На третьем уровне управления высшие учебные заведения организуют целенаправленное функционирование образовательных технологий и технологий обучения.

Рассмотрим структуру, цели и задачи каждого органа в иерархии управления системой «Высшая школа Украины».

Департамент высшего образования (см. рис.3.7) структурно состоит из четырех отделов и трех секторов, которые показаны на рис.3.9.

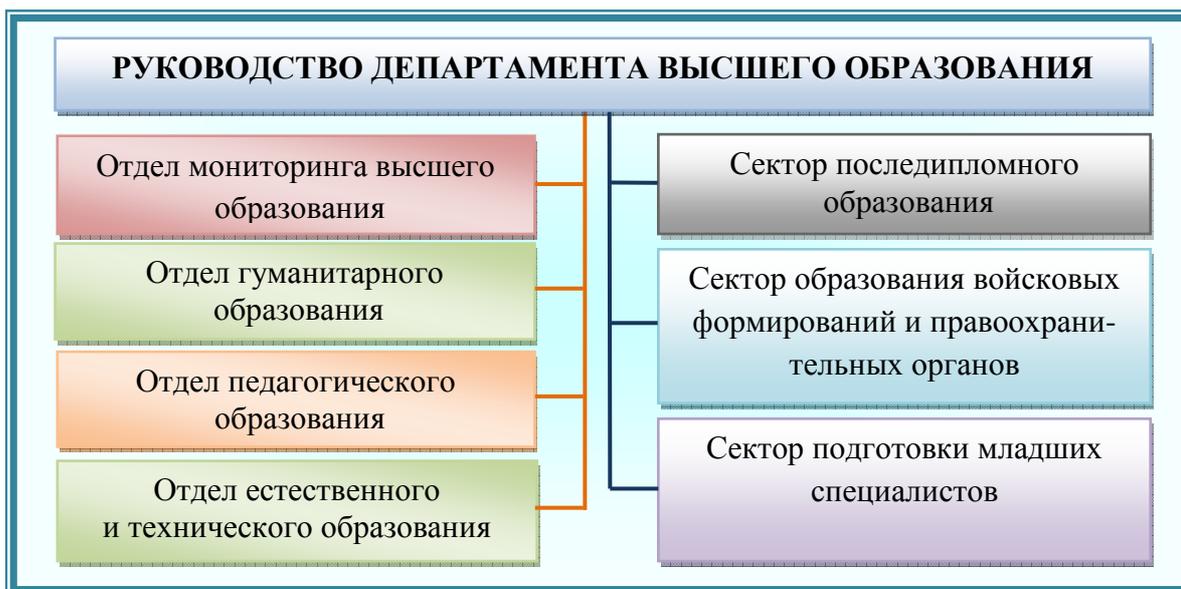


Рис. 3.9. Структурная схема подразделений департамента высшего образования

Основными целями и задачами департамента являются:

- ✓ анализ состояния высшего образования, определение перспективы и направлений его развития, разработка организационного и правового механизма его функционирования;
- ✓ разработка концепции развития высшего образования;
- ✓ реализация государственной политики в сфере высшего образования, контроль за выполнением вузами законодательных актов и нормативно-правовых документов о высшем образовании;
- ✓ оптимизация сети вузов и заведений последипломного образования и их структурных подразделений;
- ✓ формирование объемов и структуры подготовки специалистов с высшим образованием;
- ✓ разработка и реализация системы довузовской подготовки молодежи и ее профориентации на приобретение высшего образования, разработка системы приема в вузы, создание и практическое внедрение программ выявления и образовательного роста талантливой молодежи;
- ✓ формирование перечня направлений, специальностей, специализаций для подготовки специалистов с высшим образованием и разработка государственных стандартов высшего образования;
- ✓ организация подготовки специалистов в системе ступенчатого высшего образования, интегрирование учебных заведений разных уровней аккредитации в учебные, учебно-научно-производственные комплексы;
- ✓ организация и контроль качества учебного процесса и государственной аттестации при подготовке, переподготовке и повышении квалификации в вузах и заведениях последипломного образования;
- ✓ организация и контроль профессионально - практической подготовки специалистов, содействие вузам в подборе мест производственной практики и трудоустройстве выпускников;

- ✓ формирование задач на проведение научных исследований по проблемам высшего образования;
- ✓ участие в координации работы вузов в сфере международного сотрудничества;
- ✓ организация функционирования единой системы военного образования, обеспечение деятельности Координационного совета и определение направлений дальнейшей интеграции военных учебных заведений с высшими учебными заведениями.

На региональном уровне структура управления имеет вид представленный в обобщенном виде (см. рис. 3.10). Здесь показана типовая структура, которая характерна для Главных управлений образования и науки областных Государственных администраций.

Особенностью такой системы управления является то, что связи между Главным управлением образования и науки и вузами не являются директивными, а представляют собой, в основном, информационные коммуникации. Информационным полем для принятия решений на уровне высших учебных заведений является информация, которая подается средствами массовой информации, в том числе газетами, выпускаемыми вузами, научно-методическими журналами, в том числе печатным органом Совета ректоров, телевидением как центральными, так и местными каналами, а также информационными сайтами высших учебных заведений.

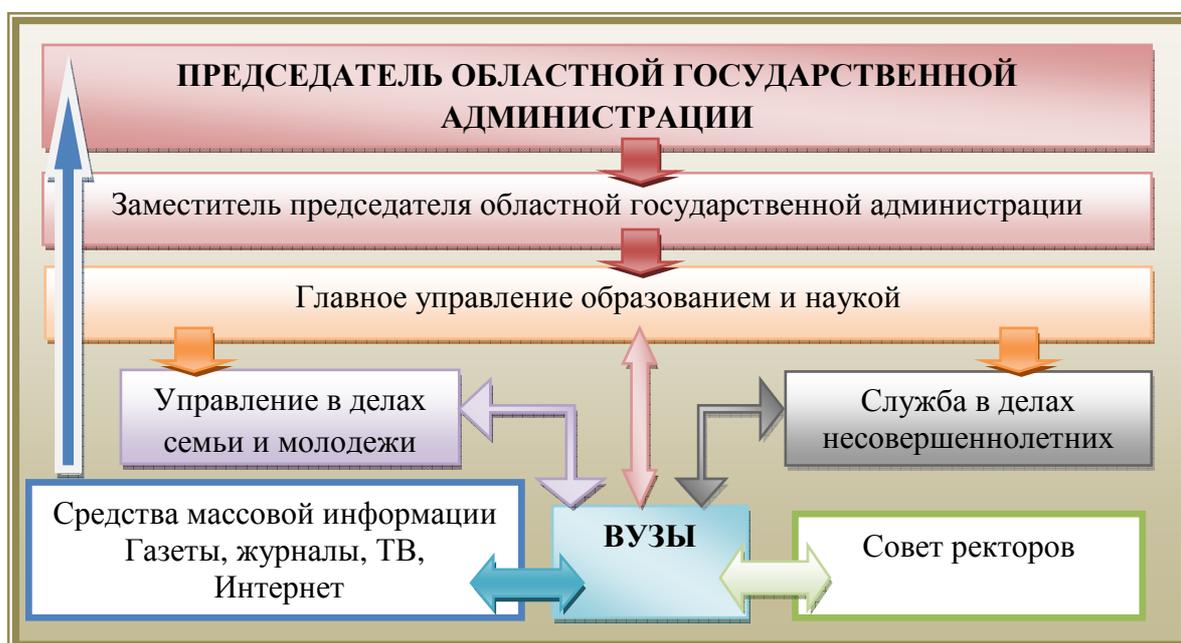


Рис. 3.10. Обобщенная структура системы управления высшей школой на региональном уровне

Совет ректоров в системе управления является периодически действующим органом, который обсуждает проблемные и текущие задачи регионального уровня и вырабатывает соответствующие рекомендации. Он может вырабатывать предложения и рекомендации Министерству образования и науки по улучшению системы высшего образования, оптимизации управле-

ния, совершенствованию всех видов ее обеспечения, а также законодательства в сфере образования.

Управление частными высшими учебными заведениями в отличие от государственных имеет ряд отличительных особенностей. Они заключаются в следующем.

Частное высшее учебное заведение находится в двух контурах управления, в государственной системе управления (доминирующей), в части касающейся учебно-методической и научной работы, а также информационно-методического обеспечения вузов, а также в контуре управления Ассоциации частных вузов, которая координирует деятельность частного высшего образования.

Управление частным вузом осуществляет *собственник* на основе разработанного и утвержденного Кабинетом Министров уставам, а также документов по лицензированию высшего учебного заведения и отдельных специальностей обучения. Он осуществляет управление по организации всех видов обеспечения, в том числе финансово-хозяйственной деятельностью высшего учебного заведения.

Рекомендации.

Из опыта написания учебной и методической литературы и содержания настоящего подраздела научно-педагогическим и педагогическим работникам, которые имеют желание изложить свои знания в виде учебно - методической литературы можно порекомендовать использовать индуктивный метод при структуризации учебного материала. Метод изложения учебного материала от общего к частному наиболее приемлемый и эффективный при изучении студентами дисциплин любой сложности. Особенно эта рекомендация справедлива при формировании сложных, наукоемких учебных дисциплин.

1.4. Высшее учебное заведение как основной структурный элемент системы «высшая школа»

Основной целью деятельности высшего учебного заведения является обеспечение условий, необходимых для получения человеком высшего образования, а также подготовки специалистов для потребностей государства. Выделим основные задачи, решаемые высшими учебными заведениями:

- ✓ осуществление образовательной деятельности определенного направления, которое обеспечивает подготовку специалистов соответствующих образовательно-квалификационных уровней и отвечает стандартам высшего образования;
- ✓ осуществление научной и научно-технической (для вузов третьего и четвертого уровней аккредитации), творческой, культурно - воспитательной, спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ обеспечение выполнения государственного заказа и соглашений на подготовку специалистов с высшим образованием;

- ✓ осуществление подготовки научных и научно-педагогических кадров и их аттестацию в аккредитованных вузах третьего и четвертого уровней аккредитации;
- ✓ изучение спроса на отдельные специальности на рынке труда и способствование трудоустройству выпускников;
- ✓ обеспечение культурного и духовного развития личности, их воспитание, в духе патриотизма и уважения к Конституции;
- ✓ повышение образовательно-культурного уровня граждан.
Добавим к этим важным заданиям вуза следующие задачи:
- ✓ повышения *качества* подготовки бакалавров, специалистов (магистров);
- ✓ обеспечения высокой *эффективности* функционирования подразделений вуза и вуза в целом;
- ✓ обеспечение оперативного внедрения в учебный процесс апробированных инновационных образовательных технологий и технологий обучения;

Из перечисленных выше задач, решаемых вузами в рамках системы «Высшая школа» видно, что существуют типовые отношения, связи и коммуникации между вузами, которые создают целостную основу подсистеме высшего и последипломного образования. Это, во-первых, связи и учебные отношения, которые выстраиваются на основе информационного обеспечения, посредством использования во многих вузах учебно-методической литературы написанной и опубликованной высококвалифицированными специалистами ведущих вузов, во-вторых, научные коммуникации в виде научных семинаров, конференций, а также посредством издания научных статей, монографий, отчетов о научно-исследовательской работе и т.д., в-третьих, отношения и связи, которые выстраиваются при организации культурных и спортивных мероприятий (см. рис.3.11).



Рис. 3.11. Основные виды коммуникаций между вузами в подсистеме высшего и последипломного образования

Следует отметить, что сила, интенсивность, непрерывность этих отношений и связей, а в целом коммуникаций между вузами рассматриваемой подсистемы определяет авторитет вузов и их рейтинг в структуре подсистемы высшего образования. Рассмотренные коммуникации отдельные вузы выстраивают с вузами аналогичных подсистем иностранных государств, что

обеспечивает формирование транснациональных отношений в системах высших школ.

На современном этапе развития образования отдельные коммуникации, например, учебно-методические и научные, в частности могут организовываться с использованием интернет-технологий, т.е. с использованием соответствующих электронных технических средств и программного обеспечения.

В украинском законодательстве выделены шесть типов высших учебных заведений (университет, академия, институт, консерватория, колледж, техникум) в зависимости от уровня их аккредитации, состава их структуры и наличия структурных подразделений, а также объема различных видов обеспечения.

Университет – многопрофильное высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, который проводит образовательную деятельность, связанную с приобретением определенного высшего образования и квалификации широкого спектра естественных, гуманитарных, технических, экономических и других наук, техники, культуры и искусств, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, высокий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, способствует расширению научных знаний и осуществляет культурно-просветительскую деятельность.

Государственному высшему учебному заведению четвертого уровня аккредитации, в частности университету, Кабинетом Министров может быть присвоен статус *национального*, который расширяет полномочия вуза. Он имеет следующие возможности:

- ✓ заключать государственные контракты с исполнителями государственного заказа для потребностей вуза;
- ✓ принимать решения о создании, реорганизации, ликвидации производств, организаций, структурных подразделений вуза;
- ✓ вносить предложения по передаче объектов вуза в сферу управления других органов, уполномоченных управлять государственным имуществом, в коммунальную собственность и передачу объектов коммунальной собственности в государственную собственность и отнесения их к имуществу вуза;
- ✓ выступать арендодателем недвижимого имущества, которое принадлежит высшему учебному заведению;
- ✓ присваивать ученые звания доцента и профессора высшего учебного заведения;
- ✓ определять и устанавливать собственные формы морального и материального поощрения работников вуза.

Изобразим на рис. 3.12 схему одного из вариантов построения вуза с его основными структурными подразделениями. Здесь учебно-методические подразделения выделены пунктирной линией, где обозначено буквой «Ф» –

факультеты, буквой «К» – кафедры, которые входят в состав факультетов, а также института, подчиненного национальному университету.

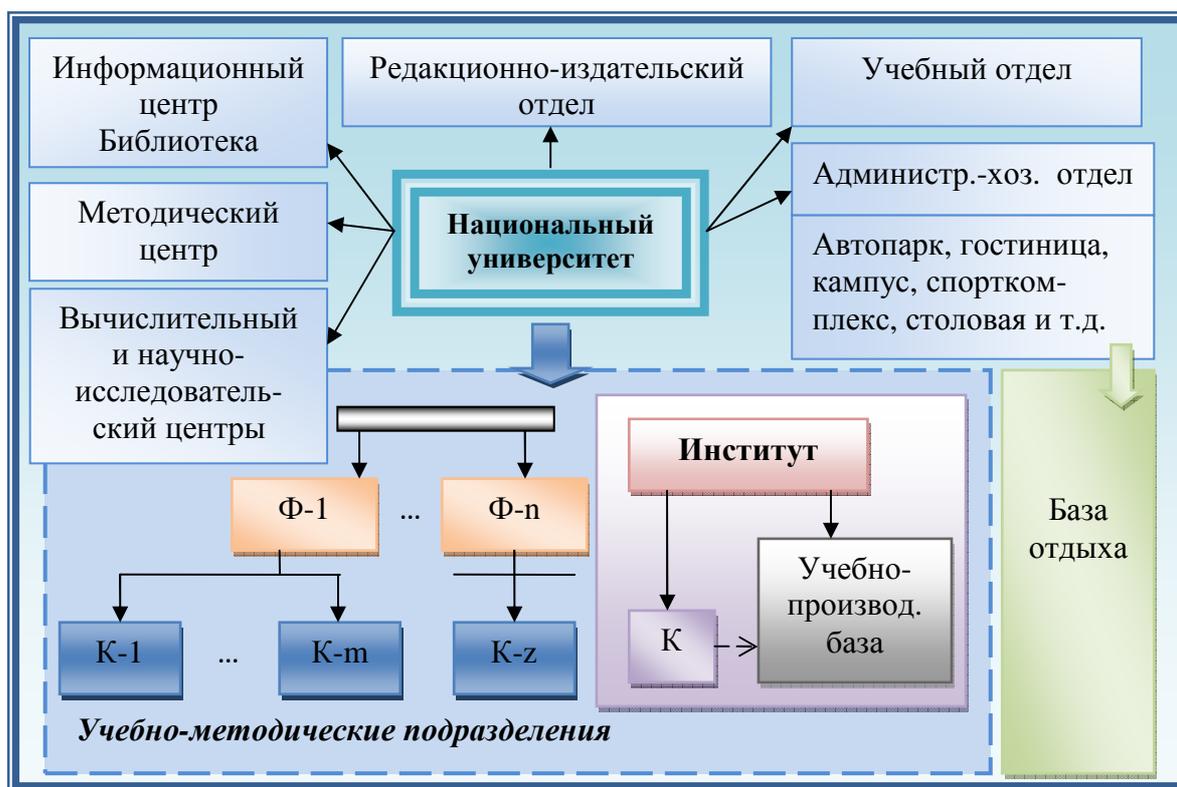


Рис. 3.12. Структурная схема национального университета (вариант)

Академия – высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с приобретением определенного высшего образования и квалификации в определенной области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром в сфере своей деятельности и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения.

Институт – высшее учебное заведение третьего или четвертого уровня аккредитации или структурное подразделение университета, академии, который осуществляет образовательную деятельность, связанную с приобретением определенного высшего образования и квалификации в определенной области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит научную, научно-методическую и научно-производственную деятельность и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения.

Структуры этих двух видов высших учебных заведений, а также консерватории (музыкальной академии) имеют в своем составе меньше подчиненных подразделений, а также лицензированных специальностей подготовки бакалавров, специалистов (магистров). Остальные виды высших учебных заведений имеют упрощенную организационно-техническую структуру, в ко-

торой отсутствуют научные подразделения, если они не входят в состав университета или академии.

Основными структурными учебно-методическими подразделениями высшего учебного заведения являются факультеты и кафедры.

Факультет - основное организационное и учебно-научное структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое объединяет соответствующие кафедры и лаборатории. Факультет создается решением Ученого совета вуза при условии, что в его состав входят не менее чем три кафедры, и он обеспечивает обучение не менее 200 студентов дневной формы обучения.

Кафедра - базовое структурное подразделение вуза (его филиалов, институтов, факультетов), который проводит учебно-воспитательную и методическую деятельность по одной или нескольким родственным специальностям, специализациям, осуществляет научную, научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность по определенным направлениям. Кафедра создается решением Ученого совета вуза, если в ее состав входят не менее пяти научно-педагогических работников, для которых кафедра является основным местом работы и не менее трех из них имеют ученую степень или ученое звание.

Структура факультетов в разных вузах может быть различной. Один из типовых вариантов структуры факультета показан на рис. 3.13.

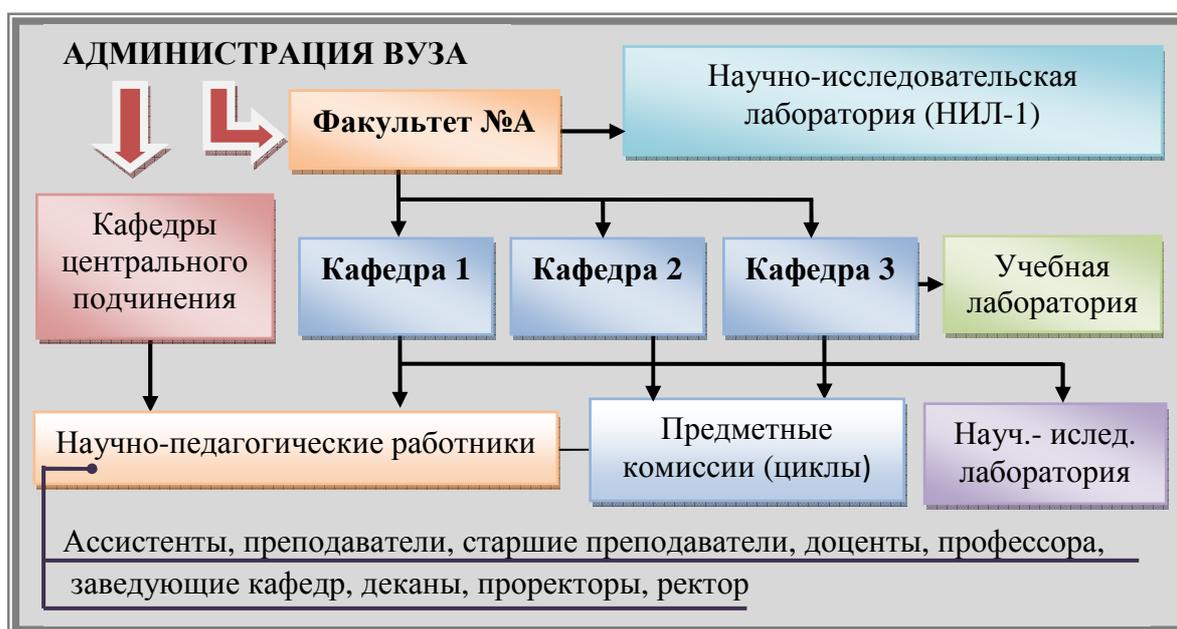


Рис. 3.13. Структурная схема факультета вуза (вариант)

Здесь показано, что факультет имеет четыре структурных подразделения, три кафедры и научно-исследовательскую лабораторию. Одна из кафедр факультета имеет собственные структурные подразделения – учебную и научно-исследовательскую лаборатории.

Предметная комиссия – структурное учебно-методическое подразделение, которое проводит воспитательную, учебную и методическую работу по одной или нескольким учебным дисциплинам. Предметная комиссия создается решением руководителя высшего учебного заведения, если в ее состав входят не менее трех педагогических работника.

Кроме того, структурными подразделениями вуза четвертого уровня аккредитации могут быть научные, учебно-научные, научно-исследовательские и научно-производственные институты. Руководство институтом осуществляет директор, который выбирается на должность на конкурсной основе сроком на пять лет.

Высшим учебным заведением могут создаваться: учебно - научно - производственные центры (комплексы, институты), которые объединяют родственные факультеты, колледжи, техникумы, научные, научно - исследовательские, научно-производственные и проектные институты, исследовательские станции, кафедры, научные лаборатории, конструкторские бюро, научно - исследовательские хозяйства, научно-производственные комбинаты, экспериментальные заводы, фабрики, фирмы, клинические базы организаций медицинского образования, полигоны, технопарки и другие подразделения.

Закон Украины «О высшем образовании» выделяет три категории участников учебно-воспитательного процесса, к которым относятся:

- ✓ педагогические и научно-педагогические работники (преподаватели вузов 3 и 4 уровня аккредитации, соответственно);
- ✓ лица, которые обучаются в вузе;
- ✓ работники вузов (специалисты с категориями, старшие лаборанты, заведующие учебными и научно-исследовательскими лабораториями, методисты и др.).

В отличие от должностей научно-педагогических работников вузов четвертого и третьего уровня аккредитации, которые указаны в нижней части рис.3.13 педагогические работники вузов первого и второго уровня аккредитации могут занимать следующие должности: преподаватель, старший преподаватель, председатель предметной комиссии, заведующий отделением, заместитель директора, директор. Эти должности определены Законом Украины «О высшем образовании».

Назначение на должность научно - педагогических работников производится на конкурсной основе. Предпочтение отдается лицам, имеющим ученые степени и звания, а также выпускниками магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Педагогические работники назначаются на должность руководством высшего учебного заведения.

Педагогические работники один раз в пять лет должны проходить аттестацию. Они и научно-педагогические работники один раз в пять лет должны повышать свой уровень квалификации на специальных курсах или на стажировке в других высших учебных заведениях равных или выше по уровню аккредитации вуза, в котором они работают. Важной характеристикой для реализации той или иной образовательной технологии в вузе и планирования всего учебного процесса являются предельные значения учебной нагрузки на

педагогических и научно - педагогических работников. Они задаются на основе Кодекса законов о работе в Украине, а также Законом Украины «О высшем образовании». Максимальная учебная нагрузка педагогических работников не может превышать **720** часов за учебный год, а для научно-педагогических работников **900** часов за учебный год.

В структурах высших учебных заведений атомарным элементом являются участники учебного процесса. Это обучающиеся, научно - педагогические и педагогические работники и персонал, обеспечивающий учебный процесс в вузах. Законом «О высшем образовании» определены права и обязанности основных участников учебного процесса.

Права педагогических и научно-педагогических работников

- *Педагогические и научно-педагогические работники в соответствии с законом имеют право на:*
- *защиту профессиональной чести и достоинства;*
- *свободный выбор методов и способов обучения в рамках утвержденных учебных планов;*
- *проведение научной работы в вузах всех уровней аккредитации;*
- *индивидуальную педагогическую деятельность;*
- *участие в общественном самоуправлении;*
- *участие в объединениях граждан;*
- *обеспечение жилищем;*
- *получение льготных кредитов для индивидуального и кооперативного жилищного строительства;*
- *получение служебного жилища;*
- *получение государственных стипендий.*

Обязанности педагогических и научно-педагогических работников

Педагогические и научно-педагогические работники обязаны:

- *постоянно повышать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, научную квалификацию;*
- *обеспечивать высокий научно-теоретический и методический уровень преподавания дисциплин в полном объеме образовательных программ соответствующей специальности;*
- *соблюдать нормы педагогической этики, морали, уважать достоинство обучающихся в вузе, прививать им любовь к Родине, воспитывать их в духе патриотизма и уважении к Конституции;*
- *соблюдать законы, устав и правила внутреннего распорядка деятельности вуза.*

В категорию обучающиеся помимо студентов (слушателей) входят:

курсант – лицо, которое установленным порядком зачислено в военное высшее учебное заведение и обучается с целью приобретения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровней;

экстерн – лицо, которое установленным порядком зачислено в вуз, имеет соответствующий образовательный, образовательно-квалификационный уровень и обучается по специальной экстернаторской форме обучения с целью приобретения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровней;

ассистент-стажер – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень магистра или специалиста, обучается в ассистентуре – стажировке высших учебных заведений художественного профиля с целью совершенствования творческого мастерства;

интерн – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень специалиста медицинского или фармацевтического направления с целью приобретения квалификации врача или провизора определенной специальности в соответствии с перечнем врачебных или провизорских должностей;

клинический ординатор – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень специалиста или магистра медицинского направления и квалификацию врача определенной специальности в соответствии с перечнем врачебных должностей, обучается с целью углубления профессиональных знаний, повышения уровня умений и навыков врача-специалиста;

соискатель – лицо, которое прикреплено к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научной организации и готовит диссертацию на соискание научной степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, или лицо, которое имеет ученую степень кандидата наук и готовит диссертацию на соискание научной степени доктора наук без обучения в докторантуре;

аспирант (адъюнкт) – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень магистра или специалиста, обучается в аспирантуре (адъюнктуре) высшего учебного заведения или научной организации для подготовки диссертации на соискание научной степени кандидата наук.

докторант – лицо, которое имеет научную степень кандидата наук и зачислена в докторантуру для подготовки диссертации на соискание научной степени доктора наук.

Права лиц, которые обучаются в вузах

1. Лица, которые обучаются в вузах, имеют право на:

- ✓ выбор формы обучения;
- ✓ безопасные и невредные условия обучения, работы и быта;
- ✓ трудовую деятельность вне учебы;
- ✓ дополнительный оплачиваемый отпуск в связи с обучением по основному месту работы, сокращенное рабочее время и другие льготы предусмотренные законодательством для лиц, которые объединяют работу и учебу;

- ✓ использование учебной, научной, производственной, культурной, спортивной, бытовой, оздоровительной базой вуза;
- ✓ участие в научно-исследовательских, исследовательско - конструкторских работах, конференциях, симпозиумах, выставках, конкурсах, представление своих работ для публикаций;
- ✓ участие в обсуждении и решении вопросов усовершенствования учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, назначение степендий, организации досуга, быта, оздоровления;
- ✓ подачу предложений по условиям и размерам оплаты за учебу;
- ✓ участие в общественных объединениях;
- ✓ выбор учебных дисциплин по специальности в рамках, предусмотренных образовательно-профессиональной программой подготовки и рабочим учебным планом;
- ✓ участие в формировании индивидуального учебного плана;
- ✓ моральные и (или) материальные поощрения за успехи в обучении и активное участие в научно-исследовательской работе;
- ✓ защиту от любых форм эксплуатации, физического и психического насилия;
- ✓ бесплатное использование в вузах библиотек, информационных фондов, услуг обучения, научных, медицинских и других подразделений вуза;
- ✓ каникулярный отпуск длительностью не менее чем восемь календарных недель.

Обязанности лиц, которые обучаются в вузах

Лица, которые обучаются в вузах обязаны:

- *соблюдать законы, уставы и правила внутреннего распорядка вуза;*
- *выполнять график учебного процесса и требования учебного плана.*

Таким образом, рассмотрены основные структуры высших учебных заведений, которые являются основными объектами в системе «высшая школа». Рассмотрены характеристики основных структурных объектов (субъектов), участников учебного процесса, а также их права и обязанности.

Рекомендации.

Настоящие рекомендации расширяют круг профессиональных обязанностей педагогических и научно - педагогических работников.

1. Постоянно расширять и углублять свои знания, и не только по дисциплинам, которые преподаются на кафедре.

2. Следить за развитием информационных технологий и использовать их в своей педагогической практике.

3. Изучать инновационные решения в области педагогики и образования и использовать их на практике.

4. Привлекать студентов к научно-исследовательской и инновационной деятельности в течении учебы в вузе и результаты исследований оформлять в виде дипломных работ и проектов.