

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

На основе анализа методологических основ современной педагогики высшей школы [1-5] выявлен факт бессистемного использования терминов, связанных с описанием учебного процесса в высшем учебном заведении в виде технологий. Терминологическая путаница в определениях образовательных технологий как в научной так и учебной литературе приводит к отсутствию единого понимания интеграции в образовательной сфере.

Предлагается процессы протекающие в высшем учебном заведении представлять интегрированной технологией функционирования вуза, состоящей из трех уровней технологий.

Технология организации и функционирования вуза – это процесс, реализующий глобальную стратегию высшего учебного заведения и обеспечивающий необходимые лицензионные и аккредитационные параметры вузу и направленный на повышение качества подготовки студентов и эффективности функционирования вуза в целом.

Образовательная стандартизованная технология – процесс, имеющей четкие границы в зависимости от образовательного квалификационного уровня подготовки специалиста, основанный на Государственных образовательных стандартах (учебном плане, структурно-логической схеме, образовательно - квалификационной характеристики, образовательно-профессиональной программе), которые реализуют *стратегию группового педагогического решения* и являются совокупностью взаимосвязанных технологий обучения студентов отдельным дисциплинам.

Технология обучения – целеустремленный процесс, соответствующий заранее разработанной стратегии принятия педагогических решений, отражающейся в рабочей учебной программе в рамках образовательной стандартизованной технологии и направленный на реализацию учебных целей современными методами, средствами на основе имеющихся ресурсов.

Структурная схема интегральной технологии приведена на рис.1.

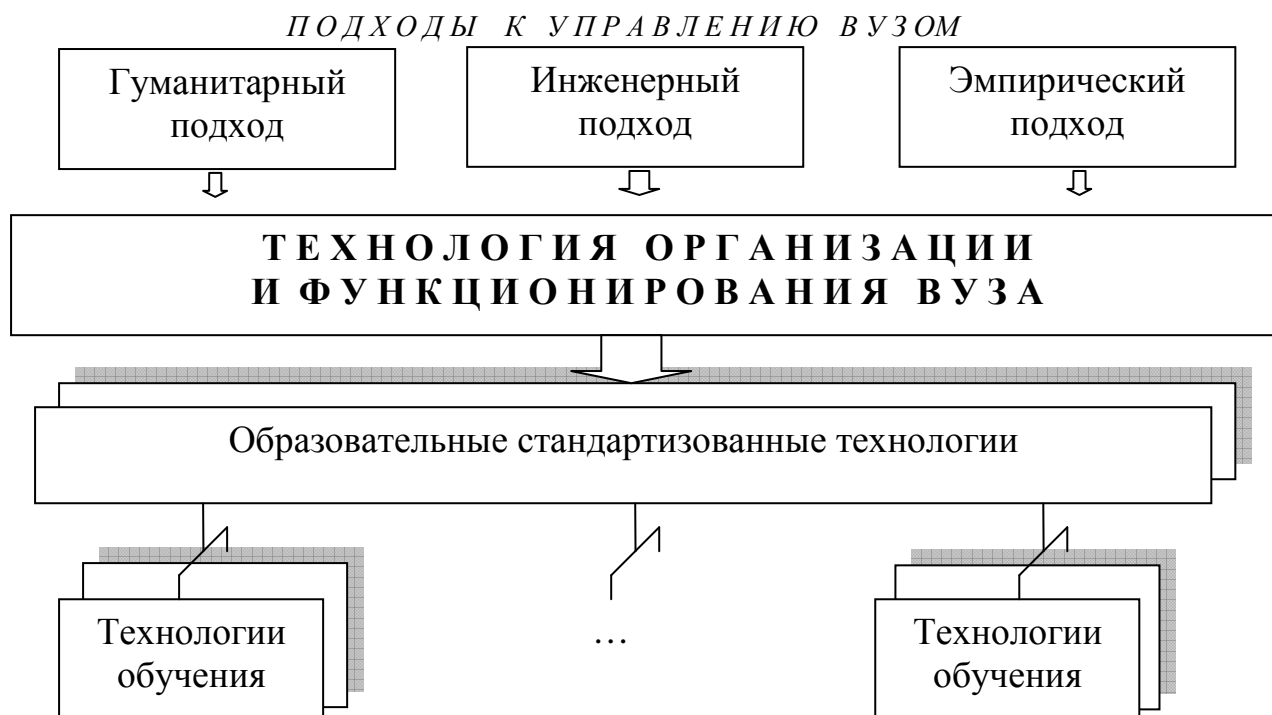


Рис. 1. Структурная схема интегральной технологии функционирования вуза

Разработаны принципы построения каждой из технологий.

Принципы создания технологии организации и функционирования вуза

Принцип согласованности предпочтений политики вуза с глобальной стратегией его управления с учетом влияния на вуз как позитивных, так и негативных факторов.

Принцип оптимальности использования в процессе функционирования вуза интеллектуальных, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов с целью подготовки необходимого количества и качества специалистов.

Принцип инновационного развития технологии функционирования вуза.

Принцип открытости параметров и характеристик технологии функционирования вуза за счет рекламы их в средствах массовой информации и сайтах Интернет, создание позитивного имиджа средствами паблик рилейшнз.

Принципы создания образовательных стандартизированных технологий

Принцип соблюдения и повышения структурно-логической целостности организации образовательных процессов.

Принцип иерархического и циклического построения образовательных стандартизованных технологий.

Принцип эволюционного преобразования образовательных стандартизованных технологий.

Принцип открытости образовательных стандартизованных технологий.

Принцип использования в образовательных стандартизованных технологиях интеллектуальных систем поддержки педагогических решений и мониторинга их состояния в реальном масштабе времени.

Принципы создания технологий обучения

Принцип структурно-логической целостности построения учебного материала.

Принцип стратегической направленности технологии обучения.

Принцип взаимного дополнения технологий обучения.

Принцип оперативного изменения содержания учебного материала и методов его представления в рамках технологии обучения с целью замены устаревших сведений на новые.

Принцип ограниченной открытости и мониторинга технологий обучения.

Систематизация образовательных процессов в виде иерархической структуры технологий является закономерным этапом эволюционного развития учебного процесса в вузе. Она позволяет на основе системного и функционального подходов подойти к оцениванию качества образовательных процессов и вуза в целом, а также на основе систематизации оценочных показателей разработать средства мониторинга высшего учебного заведения в реальном масштабе времени.

Литература

1. Мартиненко, С.М. Загальна педагогіка [Текст]. Навч. посіб. / С.М. Мартиненко, Хоруджа Л.Л. – К.: МАУП, 2002. – 176 с.

2. Чепиков В.Т. Педагогика. [Текст] Краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
3. Нагаєв, В.М. Дидактичні основи формування творчої особистості аграрного менеджера в умовах Болонського процесу. [Текст]: монографія / В.М Нагаєв. - ХНАУ. – Х. 2006. – 528 с.
4. Ельбрехт, О.М. Педагогіка вищої школи: Модульний лекційно-практичний курс. [Текст]: Навч. посібник / О.М. Ельбрехт. – К.: Вид-во Європ. ун-ту. – 2005. – 78 с.
5. Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи. [Текст]: Навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.

СПРАВКА

Метешкин Константин Александрович

Доктор технических наук, доцент.

Проректор по научной работе, заведующий кафедрой моделирования профессиональных знаний, профессор Международного славянского университета. Харьков.

Адрес: Харьков пр. Победы 65 -а, кв.79. Тел 338-25-74, раб. 340-03-65.

Автор более 130 научных трудов, из них 5 монографий.