

Метешкин Константин Александрович, доктор технических наук, доцент,  
Международный славянский университет. Харьков.

## **СИСТЕМОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современные условия развития системы высшего образования характеризуются интеграционными процессами, которые протекают как на уровне объединения учебного материала и отдельных учебных дисциплин, так и на уровне образовательных систем высших школ Европейского союза и Украины. В настоящее время уделяется много внимания методологическому и теоретическому обоснованию этих процессов. Вместе с тем, крайне мало научных публикаций, которые на основе математических моделей показали бы слабые места и возникающие трудности в интеграционных процессах, протекающих в образовательных системах, в частности, высших учебных заведениях.

Анализ научной и учебной педагогической литературы показывает, что существуют тенденции технократического подхода к совершенствованию процессов обучения. Во многих случаях это происходит простой заменой термина «методика преподавания» термином «технология обучения». К сожалению, до сих пор педагогическая наука четко не определила понятие «образовательная технология» (педагогическая технология), которое на наш взгляд лежит в основе современного представления о процессах обучения. Они в современных высших учебных заведениях по своей сути представляют интегрированные информационно-коммуникационные процессы обучения, которые прошли длительную эволюцию от простых способов и методов обучения до сложных современных технологий обучения.

Опираясь на известные и устоявшиеся определения таких терминов как «методика», «технология», «образование», «педагогика», «интеграция», «интеллектуальные информационные технологии» и др. предлагается иерархическая структура образовательной технологии, которая имеет методологический, теоретический и методический уровни. Кроме того, образовательная технология представляется как совокупность множества взаимосвязанных и вложенных в нее технологий обучения (см. рис.1).

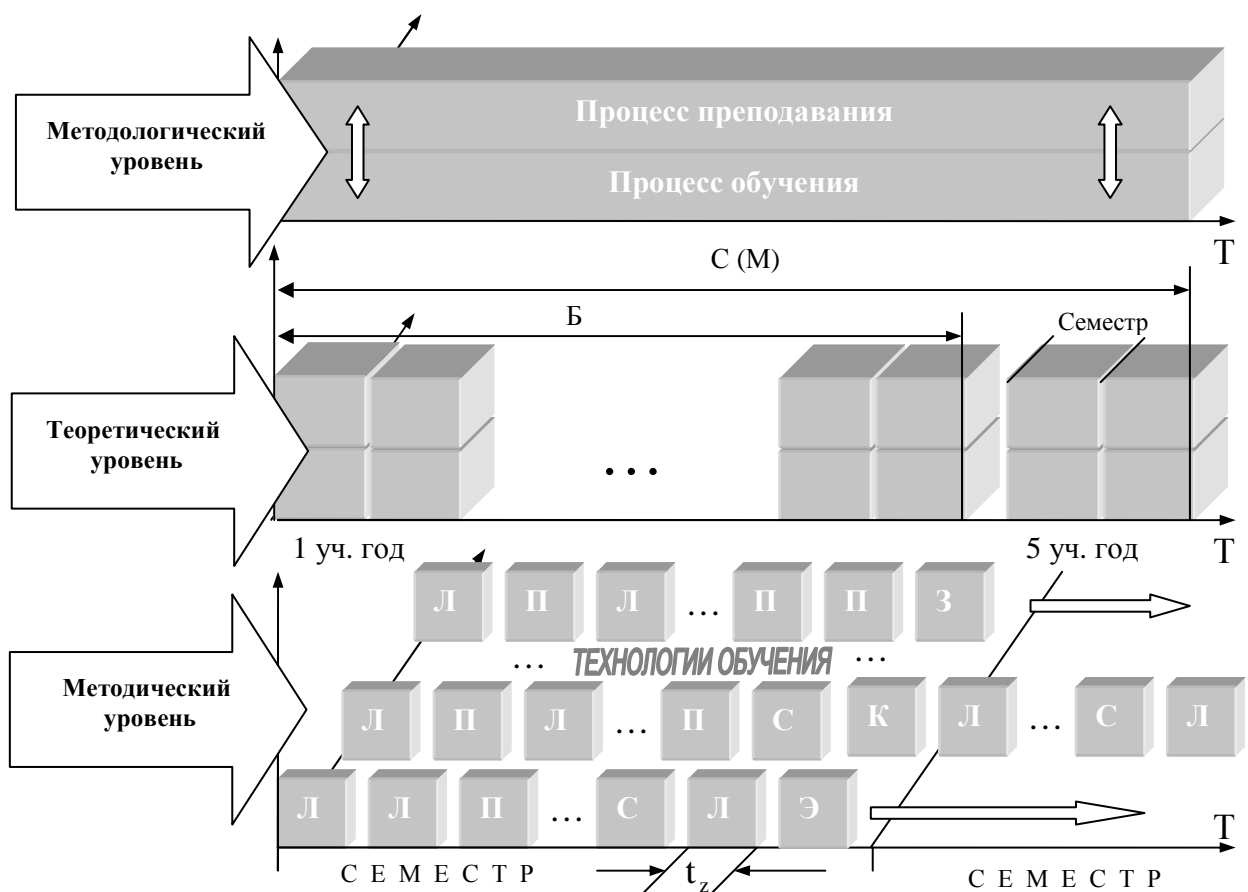


Рисунок 1 – Иерархия образовательной технологии

**Задача** образовательной технологии: за фиксированный отрезок времени (4-5 лет) сформировать у студентов знания и умения, на основе которых они смогли бы выполнять типовые действия, предусмотренные образовательно-квалификационной характеристикой конкретной специальности.

Вводятся параметры образовательной технологии, которые формируются на основе показателей уровня аккредитации высшего учебного заведения. Конкретизируется понятие «технология обучение», а также задача которую она решает в рамках образовательной технологии.

**Технология обучения** это целенаправленный процесс соответствующий заранее разработанной стратегии принятия педагогических решений, отраженной в рабочей учебной программе в рамках стратегии принятия *групповых* педагогических решений, суть которой содержится в образовательных стандартах (учебном плане, структурно-логической схеме, образовательно - профессиональной программе и образовательно-профессиональной квалификационной

характеристики) и направленная на реализацию учебных целей, методами, средствами и имеющимися ресурсами.

**Задача** технологии обучения: за заданный отрезок учебного времени (кол. учебных часов) сформировать у студентов знания и умения в конкретной предметной области, которые бы дополняли и систематизировали знания и были основой для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Сделаны выводы о том, что образовательная технология имеет четкие границы и соответствующие этапы и иерархию; она имеет вложенную структуру: образовательная технология – множество технологий обучения – множество процедур технологий обучения – множество операций соответствующих процедур. В основу формализации положены методы теории формальных систем, а также методы теории групп. Четкая иерархическая структура образовательных технологий и их формальное представление позволит понять суть интеграционных процессов и выработать конкретные рекомендации эффективного использования дорогостоящих средств обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы. Труды Международного симпозиума. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003.- 112 с.
2. Стратегическое управление и институциональные исследования в высшем образовании. Материалы Первой Международной конференции, Москва, 3 – 4 декабря 2002 г. Под ред. Е.А. Князева. – Казань: ФизтехПресс, 2003. – 336 с.
3. Управление в социальных и экономических системах: М-лы XVI Международной научно-практической конференции (16 – 17 июня 2007 г., г. Минск) / Редкол.: Н.В. Суша и др.; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2007. – 444 с.