

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЗНАНИЕ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

В настоящее время на развитие методологии педагогики оказывают существенное влияние глобальные факторы [1]. К ним можно отнести глобализацию, интеграцию, информатизацию общества и др. Под влиянием этих факторов оказываются все без исключения компоненты методологии педагогики – дидактика, школоведение, теория воспитания и др. В частности, информатизация процессов обучения и образования является в настоящее время неотъемлемой составляющей педагогического труда научно-педагогических работников по проектированию прикладных информационных технологий, которые нацелены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их внедрение в учебный процесс вуза в виде технологий обучения и образования приводит к тому, что преподаватели в своей преподавательской деятельности используют программные средства, которые обладают элементами искусственного интеллекта. Этот факт дает основание утверждать, что в настоящее время эволюционным путем создаются знание-ориентированные технологии обучения, в основу которой составляет модель профессиональных знаний преподавателя (МПЗ).

С использованием моделей профессиональных знаний преподавателей и в целом знание-ориентированных технологий обучения возникает ситуация, когда источником знаний для студентов является не только естественные знания преподавателя (его естественный интеллект), но и созданная им модель профессиональных знаний, которая играет роль тьютора или второго преподавателя.

Разработка, организация и, самое важное использование, знание-ориентированных технологий обучения усиливает воспитательное воздейст-

вие на студентів. Експериментальні дослідження показала підвищення навчальної активності студентів в процесі використання моделі професійних знань викладача [2]. Крім того, навчальна робота з МПЗ забезпечує індивідуальний підхід до навчання та самостійність роботи над навчальним матеріалом.

Таким чином, результати досліджень показали, що виховні впливи в разі організації знання-орієнтованих технологій вище, ніж в разі традиційного навчально-виховного процесу та набагато вище при використанні технологій дистанційного навчання.

Література

1. Інноваційно-технологічний розвиток України: стан, проблеми, стратегічні перспективи: Аналітичні матеріали до Парламентських слухань [«Стратегія інноваційного розвитку на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів»] / [Л.І. Федулова, Ю.М. Бажап, І.А. Шовкун та ін.]; за ред. Л.І. Федулова, Г.О. Андрощука; Ін-т екон. та прогнозів. НАН України України. – К., 2009. – 196 с.

2. Педагогічний експеримент (гіпотези, методи, рекомендації): Науково-методичні матеріали / К.О. Метешкін, Б.І. Нізієнко, В.М.Шемаєв, А.Г. Чміль, Н.В.Кітченко; за редакцією К.О. Метешкіна. – Х.: ХВУ. – 2001. 128 с.