

ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЭМПИРИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Экспертное оценивание рассматривается как часть эмпирической составляющей современной педагогики, науки обучения и воспитания человека. Выделяются три составные части педагогики как науки: методология, теоретические и эмпирические основы. Исследуется современное состояние этих составляющих, и делаются выводы о дисбалансе их развития. Анализируются причины отставания в разработке методов педагогических исследований от разработки методов теории обучения. Предлагаются мероприятия, стимулирующие интерес преподавателей к разработке методов и методик в области исследования педагогических процессов и явлений, в том числе экспертного оценивания элементов учебного процесса.

Ставится под сомнение тезис о том, что любой педагог является экспертом в преподаваемой им предметной области.

Экспертное оценивание рассматривается как составная часть педагогических исследований. Обращается внимание на то, что экспертные оценивания как процедуры составляют два больших класса. К первому классу относятся процедуры экспертного оценивания, которые обеспечивают качество и эффективность учебного процесса, например, оценивание соответствия учебного материала дисциплины учебной программе, оценивание новизны учебного материала, оценивание в учебной дисциплине соотношения практических видов занятий с лекционными материалами. Вторым классом составляют процедуры экспертного оценивания, связанные непосредственно с исследованием свойств учебного процесса. В свою очередь этот класс образует два подкласса, подклассы плановых и специальных исследований. Существование плановых процедур исследований, заключается в оценивании знаний, умений и навыков обучающихся, оценивания их работ (курсовых, дипломных, научных), оценивании деятельности обучающихся в вузе (вычисление

рейтинга обучающихся), и др. Подкласс специальных исследований составляют процедуры, которые направлены на оценивание результатов педагогических экспериментов, педагогических рисков, результатов испытаний технических средств обучения и др.

Поднимается проблема точности и объективности экспертного оценивания элементов учебного процесса. Делаются предложения о переходе оценивания знаний, умений и навыков учащихся с четырех балльной на десятибалльную систему оценивания. Такой переход позволит повысить точность процедур оценивания, что приведет к расширению возможности проведения специальных исследований учебно-воспитательного процесса в вузах.

Констатируется, что исследование процедур экспертного оценивания чрезвычайно сложная задача. На примере экспериментального исследования процедур количественного оценивания качества кандидатских диссертаций экспертами специализированного ученого совета показано, что правила оценивания экспертов, обладают специфическими особенностями, которые зависят от индивидуальных свойств эксперта. Приводятся конкретные результаты исследований процедур оценивания экспертов специализированных ученых советов, которые являются высококвалифицированными педагогами.

Делаются выводы о необходимости разработки специальных методик, направленных на исследование процессов, как количественного, так и качественного оценивания элементов учебного процесса с целью выхода на более высокий уровень образования в целом.