

КОНЦЕПЦИЯ НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «ВЫСШАЯ ШКОЛА УКРАИНЫ»

Сфера образования всегда находится под пристальным вниманием ученых, которые всесторонне исследуют процессы и явления, которые протекают и появляются в стенах высших учебных заведений. Образовательные процессы находятся в диалектическом единстве с экономической, социальной, экологической и другими сферами человеческой деятельности. В настоящее время существует множество, как публицистических, так и научных изданий, которые освящают последние достижения в области педагогики, где помещаются результаты научных исследований в области дидактики, управления образовательными процессами, а также воспитания современного человека. Однако мало внимания уделяется решению проблем, имеющих системный и комплексный характер. Такие проблемы разрешаются на основе системно - синергетического подхода, где национальная образовательная система рассматривается как сложная, иерархическая самоорганизующаяся система.

Многие современные авторы учебников и учебных пособий по педагогике и педагогике высшей школы придерживаются антропоцентрического подхода при формулировке дефиниции, что есть объект исследования педагогики [1, 2]. В основном, в качестве объекта исследований, считают систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Такое представление объекта исследований в педагогике предложено выдающимся педагогом XX века А.С. Макаренко еще в 1922 году. За прошедшее столетие произошли огромные по масштабам структурные преобразования как в обществе так и в методологии науки и в частности педагогической. Современное общество развивается по пути интеграции, информатизации и усиления коммуникационных связей между системообразующими структурами государства.

Анализ образовательной системы высшей школы показывает, что динамично изменяются учебные отношения между участниками образовательных процессов. С одной стороны, ослабевают традиционные связи и учебные отношения, которые заданы нормативными документами (расписаниями, инструкциями, методичками и т.д.), с другой стороны, усиливается связи и отношения между участниками учебного процесса посредством виртуального пространства. Все больше преподавателей и студентов используют для приобретения знаний интернет - технологии. Научно-педагогическими работниками вузов разрабатываются персональные сайты, которые содержат модели их профессиональных знаний, например, <http://www.meteshkin.com.ua/>. Интеллектуальные возможности таких сайтов позволяют организовывать трансферт технологий обучения.

Трансферт (фр. *transfert*, от лат. *transfere*) – переносу, перемещаю:

- передача одним лицом другому лицу права владения именными ценными бумагами;

- операция, при которой институциональная единица, представляющая товар, услугу или актив (финансовый или нефинансовый) другой единице, не получает взамен никаких возмещений (в виде товара, услуги или актива).

Этот термин, в какой-то мере, отражает ситуацию, когда один преподаватель разрабатывает учебно-методические документы, конспект лекций или оформляет учебное пособие и в случаях его перехода на другую кафедру, в другой вуз, повышении его в должности и других случаях передает эти документы своему приемнику.

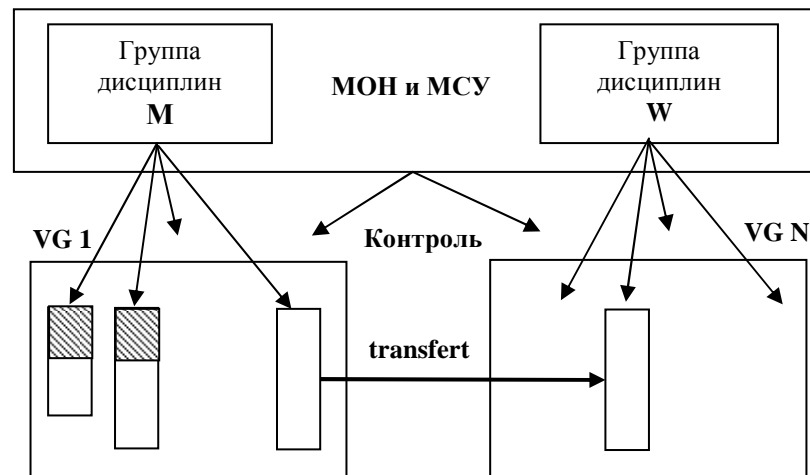


Рис.1. Иллюстрация трансферта образовательных технологий
Таким образом, коренное изменение отношений между участниками учебного процесса посредством интернет - технологий, обуславливает, во-первых, пересмотр нормативов учебной нагрузки на преподавателя, во-вторых, создание специальных бирж учебного назначения, где могли бы продаваться и покупаться хорошо отработанные технологии обучения, в-третьих, использование во многих вузах одних и тех же образовательных технологий на основе их трансферта.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Подольяк, Л.Г.* Психологія вищої школи [Текст]. Навчальний посібник для магістрів і аспірантів / Л.Г. Подольяк, В.І.Юрченко. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. - 320 с.
2. *Фіцула, М.М.* Педагогіка [Текст]. Навчальний посібник / М.М. Фіцула. –К.: Академвидав, 2007. - 560 с.