

**Теоретические основы автоматизации процессов
выработки решений**

Автор и название книги	Как повлияла книга (и) на формирование авторских научных знаний
<p>1. Абдрашитов Ф.Р. , Воробейчиков Э.С., Мещеряков Л.И., Мудров А.Е., Хасанов В.Я. Автоматизированная система для обучения студентов - радиофизиков. – Томск: Томский ун-т, 1987. – 242 с.</p> <p>2. Петрушин В.А. Экспертно-обучающие системы. – К.: Наукова думка, 1992. – 196 с.</p> <p>3. Решение задач управления высшей школой с использованием математических моделей: Сб науч. Тр. – М.: НИИВШ, 1990. – 134 с.</p> <p>4. Венда В.Ф. Системы гибридного интеллекта: Эволюция, психология, информатика. М.: Машиностроение, 1990. – 448 с.</p> <p>5. Уотермен Д. Руководство по экспертным системам. – М.: Мир, 1989. – 388 с.</p> <p>6. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. -151 с.</p> <p>7. Представление и использование знаний / Под ред. Х.Уэно, М.Исидзука. – М.: Мир, 1989. – 220 с.</p>	<p>Изучение данных книг привели к выводам о том, что для автоматизации процессов выработки педагогических решений необходимо использовать принципы и методы построения экспертных систем. Однако, большая специфика представления знаний педагога-эксперта привела к необходимости разработки нового подхода к моделированию знаний и объединения их в комплексную модель знаний (группы преподавателей) в рамках специальности подготовки специалистов. Создание моделей знаний педагогов обусловили пополнение авторских знаний методами использования искусственного интеллекта в образовании и обучении. Выделение достоинств и недостатков традиционных методов обучения в вузе, а также дистанционного обучения привели к выводу о целесообразности использования в вузах обучения на основе интегрированного интеллекта.</p>