

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ СЛОВ'ЯНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ. ХАРКІВ
Факультет економіки та менеджменту
Кафедра менеджменту та маркетингу

ПОГОДЖЕНО

Проректор з навчальної та методичної
роботи МСУ

_____ І.М. Харченко

_____ 200__ р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор МСУ

_____ Н.Х. Раковська

_____ 200__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
з дисципліни
ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ
ВИЩОЇ ШКОЛИ УКРАЇНИ

за спеціальністю 7.050201 «Менеджмент організацій»

Основи організації і функціонування системи вищої школи України [Текст]: робоча навчальна програма для студентів напряму підготовки 7.050201 «Менеджмент організацій» / укладач К.О. Метешкін. – Х.: ПВНЗ “Міжнародний Слов'янський університет. Харків”, 2009. – 21с.

- Рецензенти: 1) Іванов О.О., доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту ХНУ імені Каразіна;
2) Петров А.А., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і маркетингу МСУ.

Ухвалено на засіданні кафедри
менеджменту та маркетингу
протокол № від 200__ р.

Завідувач кафедри

Ухвалено на засіданні методичної ради МСУ
протокол № від 200__ р.

Укладач: Метешкін К.О., доктор технічних наук, доцент

Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу “Міжнародного Слов'янського університету. Харків” заборонено

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК №2355 від 24.11.2005р.

©Міжнародний Слов'янський університет. Харків, 2009
© Метешкін К.О., 2009

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснювальна записка..... | 4 |
| 2. Система контролю знань та умови складання заліку..... | 5 |
| 3. Навчально-тематичний план дисципліни..... | 8 |
| 4. Модуль 1. Загальні положення | 9 |
| 5. Модуль 2. Технологічний підхід до організації і функціонування сучасних вищих навчальних закладів..... | 12 |
| 6. Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань..... | 17 |
| 8. Перелік питань до екзамену..... | 18 |
| 9. Джерела інформації..... | 21 |

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основи організації і функціонування системи вищої школи України як дисципліна, що розглядає актуальні питання теорії створення освітніх систем, покликана допомогти майбутнім фахівцям у вирішенні практичних завдань. Вивчення курсу «Основи організації і функціонування системи вищої школи України» базується на вивченні студентами циклу фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін, таких як: основи педагогіки і психології; сучасні інформаційні технології; прикладна інформатика; зв'язок з громадськістю в державних структурах; методологічні основи інформатизації в громаді та ін. Дисципліна викладається у 9 та 10 семестрах.

Основною метою вивчення дисципліни «Основи організації і функціонування системи вищої школи України» є сформувані у студентів випускного курсу знання, необхідні для вирішення типових завдань на первинних педагогічних посадах, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

Предметом вивчення дисципліни є теоретичні основи організації і функціонування вищої школи України і ВНЗ як основних її елементів

Нормативні показники дисципліни наведено у таблиці 1

Таблиця 1

| Загальна кількість годин | Денне відділення | | | | | | Заочне відділення | | | | | |
|--------------------------|------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|
| | Аудиторні | Лекції | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента | Курсова робота | Форма підсумкового контролю | Аудиторні | Лекції | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | Форма підсумкового контролю |
| 162 | 90 | 40 | 50 | 72 | - | іспит | 18 | 12 | 6 | 36 | + | Залік |

В результаті вивчення дисципліни студент повинен:

ЗНАТИ :

- 1) особливості організації і функціонування вищої школи України, зокрема її основних елементів – ВНЗ;
- 2) емпіричні основи розвитку педагогіки і її методологічних парадигм в історичному розвитку, а також особливостей взаємозв'язків методологій педагогіки і мовознавства;
- 3) системи законів про освіту, їхні взаємозв'язки між собою, роль і місце Закону України «Про вищу освіту» в законодавстві;

- 4) про роль і місце вищої школи в освітній системі держави, про її зв'язки з іншими державними системами;

ВМІТИ :

- 1) якісно виконувати посаду асистента або викладача вищого навчального закладу;
- 2) використовувати Закон України «Про вищу освіту» на практиці, зокрема при розробці освітніх стандартів ВНЗ;
- 3) застосовувати методи інтелектуальних інформаційних технологій для створення моделей професійних знань викладачів. Ці ж методи застосовувати для створення моделі системної освітньої стандартизованої технології.
- 4) застосовувати методи і засоби лінгвістичних технологій для їхньої інтеграції з освітніми технологіями і технологіями навчання;
- 5) застосовувати інші математичні методи, зокрема теорії ігор, для активізації навчальної діяльності студентів.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ТА УМОВИ СКЛАДАННЯ ІСПИТУ

Шкалою оцінювання академічних успіхів студентів, які прийнято в університеті, є 100-бальна шкала оцінювання, яка означає наступне:

оцінка 95-100 балів ставиться за глибоке засвоєння програмного матеріалу, застосування для відповіді не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами відповідної дисципліни, вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань;

оцінка 90-94 бали ставиться за глибоке засвоєння програмного матеріалу, засвоєння рекомендованої літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами відповідної дисципліни, вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань;

оцінка 82-89 балів ставиться за повне засвоєння програмного матеріалу та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач; за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки "відмінно", при наявності незначних арифметичних помилок (тобто методичний підхід до вирішення задачі є правильним, але допущені незначні неточності у розрахунках певних показників) або не зовсім повних висновків за одержаними результатами розв'язання задачі;

оцінка 75-81 бал ставиться за повне засвоєння програмного матеріалу та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач. Практичні завдання виконуються в цілому правильно з використанням типового алгоритму, але при їхньому виконанні студент припускається окремих помилок;

оцінка 68-74 бали ставиться за недостатнє вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач; за умови, якщо завдання в основному виконане та мету завдання досягнуто, а студент при відповіді продемонстрував розуміння основних положень матеріалу навчальної дисципліни;

оцінка 60-67 балів ставиться за часткове вміння застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних задач; у випадках, якщо студент при виконанні практичних завдань без достатнього розуміння застосовує навчальний матеріал, припускається суттєвих помилок, стикається з труднощами при аналізі та порівнянні економічних явищ та процесів;

оцінка 35-59 балів ставиться студенту, що не опанував програмний матеріал, не може правильно виконати практичні завдання, стикається зі значними труднощами при аналізі економічних явищ та процесів;

оцінка 1-34 бали ставиться за невиконання завдання загалом.

Співвідношення рейтингових оцінок за 100-бальною шкалою оцінювання, національною шкалою і шкалою ECTS наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

| За шкалою ECTS | За національною шкалою | За шкалою університету |
|----------------|--|------------------------|
| A | відмінно | 95-100 |
| | | 90-94 |
| B | добре | 82-89 |
| C | | 75-81 |
| D | задовільно | 68-74 |
| E | | 60-67 |
| FX | незадовільно з можливістю повторного складання | 35-59 |
| F | незадовільно з обов'язковим повторним курсом | 1-34 |

Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які передбачають **поточний, модульний та семестровий** види контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає кафедра.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних (семінарських) занять з дисципліни – модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст кількох тем дисципліни, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал. Формою модульного контролю є модульна контрольна робота.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу.

Відповідно до видів контролю набутих студентом знань та вмінь, рейтин-

гова система оцінювання передбачає використання наступних видів рейтингових оцінок:

- поточної;
- контрольної модульної;
- підсумкової модульної;
- семестрової;
- екзаменаційної (залікової);
- підсумкової семестрової;
- підсумкової з дисципліни.

Поточна рейтингова оцінка визначається як оцінка за 100-бальною шкалою, що студент отримує за певну навчальну діяльність протягом засвоєння відповідного модуля – виконання та захист індивідуальних завдань, лабораторних робіт, виступи на семінарських заняттях, робота на практичних заняттях тощо. Поточні рейтингові оцінки вносяться до журналу обліку навчальних занять за відповідною дисципліною.

Контрольна модульна рейтингова оцінка виставляється під час проведення в університеті кредитно-модульних контрольних заходів і визначається як оцінка виконання модульної контрольної роботи з даного модуля в балах за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка вноситься окремою графою до журналу обліку навчальних занять за відповідною дисципліною.

Підсумкова модульна рейтингова оцінка виставляється під час проведення в університеті кредитно-модульних контрольних заходів і визначається як середнє арифметичне поточних рейтингових оцінок та контрольної модульної рейтингової оцінки з даного модуля в балах за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка вноситься окремою графою до журналу обліку навчальних занять та до відомості модульного контролю за відповідною дисципліною.

Семестрова рейтингова оцінка визначається як середня арифметична підсумкових модульних рейтингових оцінок за вивчення всіх модулів дисципліни за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка вноситься окремою графою до журналу обліку навчальних занять за відповідною дисципліною.

Екзаменаційна (залікова) рейтингова оцінка визначається як оцінка за виконання екзаменаційних (залікових) завдань в балах за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка вноситься окремою графою до журналу обліку навчальних занять за відповідною дисципліною.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається як середня арифметична семестрової рейтингової оцінки та екзаменаційної (залікової) рейтингової оцінки за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS вноситься у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента. Якщо дисципліна викладається протягом одного семестру, то зазначена оцінка заноситься до додатку до диплома фахівця.

Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни, що викладається протягом декількох семестрів, визначається як середня арифметична підсумкових семестрових рейтингових оцінок за 100-бальною шкалою. Зазначена оцінка за

національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS вноситься у відомість обліку успішності, індивідуальний навчальний план студента та заноситься до додатку до диплома фахівця.

При визначенні підсумкової рейтингової оцінки як середньої арифметичної використовується правило округлення до цілих.

Студент має право не складати семестровий екзамен (залік) і отримати підсумкову семестрову рейтингову оцінку із зарахуванням йому навчального курсу з дисципліни у даному семестрі, якщо він виконав протягом семестру всі види навчальної роботи без порушення встановлених термінів, успішно пройшов модульний контроль і набрав не менш ніж 60 балів.

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 3

| № з/п | Назва теми (змістового модуля) | Кількість годин | | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | Денне відділення | | | Заочне відділення | | |
| | | Лекції | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента | Лекції | Практичні (семінарські) заняття | Самостійна робота студента |
| Модуль 1. Загальні положення | | | | | | | |
| 1 | Стратегія вивчення навчального матеріалу | 4 | | 4 | 2 | | 4 |
| 2 | Тенденції розвитку педагогіки і вищої освіти | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Основи правового забезпечення системи вищої школи України | 8 | 6 | 18 | | | 2 |
| 4 | Системологічні основи побудови вищої школи України | 10 | 6 | 12 | | | 2 |
| | Модульна контрольна робота 1 | | 1 | | | | |
| | Всього за модулем 1: | 24 | 15 | 38 | 4 | 2 | 12 |
| Модуль 2. Технологічний підхід до організації і функціонування | | | | | | | |

| сучасних вищих навчальних закладів | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 5 | Технологічний підхід до навчання як закономірний етап еволюції методики викладання у ВНЗ | 4 | 10 | 18 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Моделювання освітніх процесів засобами інтелектуальних інформаційних технологій | 4 | 2 | 12 | 2 | | 4 |
| 7 | Моделювання освітніх процесів засобами лінгвістичних технологій | 4 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Моделювання освітніх процесів методами теорії ігор | 4 | | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Модульна контрольна робота 2 | | 1 | | | | |
| | Всього за модулем 2: | 16 | 15 | 38 | 8 | 6 | 24 |
| | Всього: | 40 | 30 | 18 | 12 | 6 | 36 |

4. МОДУЛЬ 1. Загальні положення

Тема 1. Стратегія вивчення навчального матеріалу

Параметри технології навчання і ієрархія її цільових настанов. Мережева модель реалізації технології навчання. Термінологічна модель змісту навчального матеріалу. Схема технології навчання як складова частина структурно-логічної схеми підготовки фахівця зі спеціальності «Міжнародна інформація».

Джерела інформації: [1;2;3;15;16]

Тема 2. Тенденції розвитку педагогіки і вищої освіти

Емпіричні основи розвитку педагогіки. Модель розвитку методологічних основ педагогіки. Особливості взаємозв'язку емпіричних і методичних основ педагогіки і мовознавства.

Джерела інформації: [3;6;7;8;27;42-49].

Тема 3. Основи правового забезпечення системи вищої школи України

Загальні положення і термінологічна база правового забезпечення вищої школи України. Конституція як законодавча база розвитку освіти в Україні.

Закон «Про вищу освіту» і його місце серед законів про освіту в Україні. Стандарти вищої освіти – основа правового забезпечення організації і функціо-

нування внз. Переваги і недоліки законодавчої і правової бази вищої освіти України.

Джерела інформації: [9-17].

Тема 4. Системологічні основи побудови вищої школи України

Вища школа як складова частина освітньої системи України. Вища школа і її зв'язки з державними структурами. Структура і особливості побудови системи «вища школа» України.

Джерела інформації: [1;4;7;23;27].

Питання для самостійного опрацювання

1. Що обумовлює потребу переходу від вивчення методик викладання до технологій навчання?
2. Яку роль відіграє термінологічна модель навчальної дисципліни?
3. Що забезпечує використання мережевої моделі навчання дисципліни?
4. На що вказує структурно-логічна схема навчальної дисципліни?

Питання, що виносяться на модульний контроль 1:

1. Назвіть основні етапи розвідки сучасної педагогіки.
2. Внесок М.В. Ломоносова щодо розвитку педагогіки?
3. Внесок Я.А. Каменський щодо розвитку педагогіки?
4. Внесок Г.С. Сковороди щодо розвитку педагогіки?
5. Назвіть основні елементи моделі розвитку методологічних основ педагогіки.
6. Назвіть особливості взаємозв'язку емпіричних і методичних основ педагогіки та мовознавства.
7. Назвіть основні документи, які складають нормативну базу правового забезпечення вищої школи України.
8. Назвіть причини недоліків законодавчої і правової бази вищої освіти України.
9. Назвіть основні документи, що складають стандарти вищої освіти.
10. З яких компонент складається система освіти в Україні?
11. Структура і особливості побудови системи «вища школа» України.
12. З яких компонент складається система «вища школа» України?
13. Які функції вищого навчального закладу?
14. Назвіть склад національного університету.
15. Надати характеристику системи управління вищою школою України.
16. Назвіть основні закони України про освіту.
17. Які зв'язки мають вищі навчальні заклади з соціальними структурами держави?

5. МОДУЛЬ 2. Технологічний підхід до організації і функціонування сучасних вищих навчальних закладів

Тема 5. Технологічний підхід до навчання як закономірний етап еволюції методики викладання у ВНЗ

Принципи побудови освітніх технологій у сучасних ВНЗ. Інтегральна технологія організації, функціонування ВНЗ і оцінка її якості. Навчально-виховне завдання як системоутворююча основа технологічних процесів ВНЗ. Рівні інтеграції системи вищої школи. Елементи проектування прикладних технологій у вищій школі.

Джерела інформації: [1;8;14;18-20;24-27].

Тема 6. Моделювання освітніх процесів засобами інтелектуальних інформаційних технологій

Методи, моделі і засоби прикладної інформаційної технології з використанням інтегрованого інтелекту. Моделювання професійних знань викладача. Основи побудови системної моделі професійних знань викладачів ВНЗ. Структура інтерфейсу бази знань навчального призначення.

Джерела інформації: [1;18;23;24;27;36].

Тема 7. Моделювання освітніх процесів засобами лінгвістичних технологій

Модель формування лексики тих, хто навчається. Моделі лексичного фонду вищого навчального закладу. Модель професійних знань лексикографії. Модель корпусу тексту навчальної програми. Структурна схема засобів лінгвoseмантичної підтримки освітніх процесів ВНЗ.

Джерела інформації: [21;27;37-36].

Тема 8. Моделювання освітніх процесів методами теорії ігор

Інтерпретація навчального процесу іграми. Методи моделювання теорії ігор. Особливості моделювання навчального процесу методами теорії ігор.

Джерела інформації: [24-26].

Питання для самостійного опрацювання

1. Порівняльний аналіз технології виробництва і навчання.
2. Особливості освітніх технологій у залежності від типу навчального закладу.
3. Оцінка надійності технологій освіти і навчання.

4. Оцінка можливості реалізації технологій навчання за індивідуальними траєкторіями.
5. Оцінка можливості створення у ВНЗ інтелектуальної інформаційної системи підтримки освітніх процесів у ВНЗ.
6. Яка користь від використання у ВНЗ елементів лінгвістичних технологій.
7. Моделювання освітніх сценаріїв за спеціальністю та їх напрацювання з точки зору логіки викладання навчального матеріалу.

Питання, що виносяться на модульний контроль 2:

1. Взаємозв'язок технології організації і функціонування ВНЗ, освітньої стандартизованої технології та технології навчання.
2. Назвіть принципи створення технології організації і функціонування ВНЗ.
3. Назвіть принципи створення освітніх стандартизованих технологій.
4. Назвіть принципи створення технологій навчання.
5. Система показників оцінювання якості ВНЗ.
6. Назвіть показники, якими оцінюють якість технології навчання.
7. Назвіть показники, якими оцінюють якість освітніх стандартизованих технологій.
8. Назвіть показники, якими оцінюють якість технології організації і функціонування ВНЗ.
9. Назвіть структуру освітньої стандартизованої технології.
10. Назвіть особливості кожного етапу освітньої стандартизованої технології.
11. Роль навчально-виховного процесу в організації освітніх та навчальних технологій.
12. Уявлення навчально-виховного процесу як процесу прийняття педагогічних рішень.
13. Назвіть етапи формування педагогічних рішень у рамках освітньої стандартизованої технології.
14. Назвіть рівні інтеграції системи вищої школи України і наведіть їх коротку характеристику.
15. Надати суть функціонування мультіплексної освітньої технології.
16. Поясніть сутність інтеграції освітніх та прикладних інформаційних технологій у ВНЗ.
17. Наведіть основні процедури створення прикладної технології освіти і навчання у ВНЗ.
18. Назвіть особливості навчання з використанням інтегрованого інтелекту.
19. Наведіть коротку характеристику використанню прогресивних інформаційних технологій у вищих навчальних закладах.
20. Як ви розумієте, що таке прикладна інформаційна технологія? Наведіть приклади прикладних інформаційних технологій.

21. Як співвідносяться між собою поняття «освітня технологія» і «технологія навчання»?
22. Які моделі представлення знань можна використовувати при побудові бази знань навчального призначення?
23. Навести характеристику професійних знань викладача.
24. З яких складових компонентів створюється модель професійних знань викладача?
25. Які складові частини навчальної програми можна формалізувати при побудові моделі професійних знань викладача?
26. Якою моделлю представлення знань можна уявити навчальну програму? Навести приклади.
27. Що таке системна модель професійних знань викладачів ВНЗ?
28. Надати коротку характеристику структурі системної моделі професійних знань викладачів ВНЗ.
29. Надати коротку характеристику процедурам побудови системної моделі професійних знань викладачів ВНЗ.
30. Хто є користувачем бази знань навчального призначення і які завдання вони вирішують у навчальному процесі?
31. З якою метою необхідно інтегрувати методи і методики традиційного викладання у ВНЗ з методами і моделями лінгвістичних технологій?
31. Як ви розумієте поповнення словникового запасу учасниками освітніх процесів у ВНЗ?
32. Розтлумачте сутність одиничного елемента мовного запасу людини.
33. Що ви розумієте під лексикографічним забезпеченням вищого навчального закладу?
34. За якою ознакою класифікуються словниково-довідкові засоби в лексичному фонді ВНЗ?
35. Які вимоги пред'являються до інтегрованих об'єктно-орієнтованих словниково-довідкових засобів?
36. Як ви розумієте корпус текстів? Наведіть приклад корпусу тексту словника.
37. Які відомості потрібні для створення моделі професійних знань лексикографа.
38. Розтлумачте сутність цільових установок лексикографування.
39. Назвіть і надайте коротку характеристику основним елементам засобів лінгвoseмантичної підтримки освітніх процесів.
40. Обґрунтуйте можливість інтерпретувати освітні процеси методами теорії ігор.
40. Хто є основними гравцями в грі «навчання у ВНЗ»? Надати їм коротку характеристику з погляду гравців.
41. Якими іграми можна інтерпретувати освітні процеси?
42. Назвіть особливості стратегій ухвалення рішень основними гравцями.
43. Які можливості відкриваються у адміністрації ВНЗ при використанні ігрових моделей?

6. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

1. Роль та місце вищої школи в освітній системі держави.
2. Інноваційна стратегія розвитку вищої школи України в умовах глобальних викликів.
3. Стратегія менеджменту у вищому навчальному закладі.
4. Інноваційний потенціал вищих навчальних закладів.
5. Інвестиційна привабливість вищих навчальних закладів, які реалізують технологічний підхід в організації навчання.
6. Інноваційні процеси у вищих навчальних закладах України.
7. Інтелектуальна власність викладачів як основа інноваційної діяльності у ВНЗ.
8. Методи оцінки ефективності інноваційних процесів у вищих навчальних закладах.
9. Методи оцінки інноваційного потенціалу факультету та кафедри.
10. Вища школа України як об'єкт інноваційного менеджменту.
11. Прийняття стратегічних рішень в управлінні освітніми процесами ВНЗ.
12. Сутність інноваційної стратегії управління ВНЗ на основі геоінформаційних систем.
13. Сучасні інтелектуальні технології менеджменту у ВНЗ.
14. Сучасний стан розвитку інформаційно – управляючої системи вищої школи України.

7. ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

1. Вибір пріоритетних напрямків інноваційної діяльності у ВНЗ.
2. Використання інтелектуальних засобів в інноваційному менеджменті ВНЗ.
3. Державне регулювання інноваційної освітньої діяльності в Україні.
4. Державне регулювання міжнародного науково-технічного співробітництва в рамках Болонського процесу.
5. Досвід інноваційного менеджменту у ВНЗ України.
6. Досвід управління освітньої діяльності на базі інтелектуальних інформаційних технологій в країнах Європейського Союзу.
7. Еволюція системи вищої освіти в Україні.
8. Еволюція технологічних укладів в освіті України.
9. Законодавчі та інші нормативно-правові акти України в освітній сфері.
10. Зарубіжний досвід використання інтелектуальних інформаційних технологій у вищій освіті.
11. Організаційна система менеджменту у вищій освіті, її недоліки та перспективи розвитку з використанням інструментальних засобів управління освітніми процесами.
12. Оцінка ефективності інвестицій в інноваційні освітні проекти.

13. Прогнозування інновацій в освітній діяльності державних та приватних ВНЗ.
14. Реактивне та активне управління нововведеннями у вищій школі України.
15. Стратегічне управління інноваційними процесами в освітній сфері України.
16. Сутність правового регулювання інноваційної діяльності науково-педагогічних робітників.
17. Тенденції інноваційної активності в освітній сфері України в контексті глобалізації.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Роль видатного українського філософа Г.С. Сковороди в розвитку педагогіки.
2. Назвіть основні елементи моделі розвитку методологічних основ педагогіки.
3. Назвіть особливості взаємозв'язку емпіричних і методичних основ педагогіки та мовознавства.
4. Назвіть основні документи, які складають нормативну базу правового забезпечення вищої школи України.
5. Назвіть причини недоліків законодавчої і правової бази вищої освіти України.
6. Назвіть основні документи, що складають стандарти вищої освіти.
7. З яких компонент складається система освіти в Україні?
8. Структура і особливості побудови системи «вища школа України».
9. З яких компонент складається система «вища школа України»?
10. Які функції вищого навчального закладу?
11. Назвіть структуру національного університету.
12. Надати характеристику системі управління вищою школою України.
13. Назвіть основні закони України про освіту.
14. Які зв'язки мають вищі навчальні заклади з соціальними структурами держави?
15. Які негативні чинники гальмують інтеграцію вищої школи України в європейську освітню систему?
14. Яке місце посідає правове забезпечення серед інших видів забезпечень вищої школи України?
15. Що таке Конституція, і яку роль вона відіграє в законодавстві України?
16. Назвіть основні розділи Конституції України.
17. Назвіть основні закони, що утворюють законодавчу базу України.
18. Яке місце посідає і яку роль відіграє Закон України «Про вищу освіту»?
19. Наведіть визначення терміна «вища освіта»?
20. Назвіть основні розділи Закону «Про вищу освіту».

21. Назвіть основні принципи державної політики функціонування системи вищої освіти.
22. Назвіть рівні Державного стандарту вищої освіти.
23. Наведіть особливості стандартизації вищої освіти на рівні Міністерства освіти і науки України.
24. Наведіть особливості стандартизації вищої освіти на галузевому рівні.
25. Наведіть особливості стандартизації вищої освіти на рівні вищого навчального закладу.
26. Як ви розумієте, що таке прикладна інформаційна технологія? Наведіть приклади прикладних інформаційних технологій.
27. Як співвідносяться між собою поняття «освітня технологія» і «технологія навчання»?
28. Які основні етапи містить освітня технологія?
29. Назвіть основне завдання освітньої технології?
30. Назвіть основне завдання технології навчання?
31. Яку тривалість має технологія навчання, чим вона визначається?
32. Що таке інтеграція прикладних і інформаційних технологій?
33. Назвіть основні принципи технологічного підходу до навчання.
34. Які основні документи використовуються для організації і управління навчальним процесом у ВНЗ?
35. Які моделі представлення знань можна використовувати при побудові бази знань навчального призначення?
36. Навести характеристику професійних знань викладача.
37. З яких складових компонентів створюється модель професійних знань викладача?
38. Які складові частини навчальної програми можна формалізувати при побудові моделі професійних знань викладача?
39. З якою метою необхідно інтегрувати методи і методики традиційного викладання у ВНЗ з методами і моделями лінгвістичних технологій?
40. Як ви розумієте поповнення словникового запасу учасниками освітніх процесів у ВНЗ?
41. Розтлумачте сутність одиничного елемента мовного запасу людини.
42. Що ви розумієте під лексикографічним забезпеченням вищого навчального закладу?
43. За якою ознакою класифікуються словниково-довідкові засоби в лексичному фонді ВНЗ?
44. Які вимоги пред'являються до інтегрованих об'єктно-орієнтованих словниково-довідкових засобів?
45. Обґрунтуйте можливість інтерпретувати освітні процеси методами теорії ігор.
46. Хто є основними гравцями в грі «навчання у ВНЗ»? Надати їм коротку характеристику з погляду гравців.

9. ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Метешкин, К.А. Кибернетическая педагогика: теоретические основы управления образованием на базе интегрированного интеллекта [Текст]: монография / К.А. Метешкин - Международный Славянский университет. Харьков, 2004. - 400 с.
2. Нагаєв, В.М. Дидактичні основи формування творчої особистості аграрного менеджера в умовах Болонського процесу [Текст]: монографія / В.М Нагаєв. - Х.: ХНАУ. – 2006. – 528 с.
3. Фіцула, М.М. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
4. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе [Текст]: лекции / С.И. Архангельский. – М.: «Высшая школа», 1974. – 383 с.
5. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика [Текст]: учеб. пособие / И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Мн.: Тетра-Системс, 2002. – 544 с.
6. Тимошенко, З.І. Болонський процес в дії [Текст]: словник-довідник основних термінів і понять з організації навчального процесу у вищих навчальних закладах / З.І.Тимошенко, О.І. Тимошенко. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2006. – 58 с.
7. Кухаренко, В.М. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс [Текст]: навч. посібник / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко; за ред. В.М. Кухаренка. – Х.: НТУ "ХПІ", "Торсінг", 2002. – 320 с.
8. Метешкин, К.А. Анализ и обобщение методологических парадигм языкознания. [Текст]: стаття / К.А. Метешкин // Новий колегіум. - 2005. - №5. - С. 55 – 62.
9. Про освіту [Текст]: Закон України //Відомості Верховної Ради України. 1991. - №34.
10. Про вищу освіту [Текст]: Закон України // Урядовий кур'єр. – 2002. - №86. – 15 травня.
11. Про наукову і науково-технічну діяльність [Текст]: Закон України // Відомості Верховної Раді України. – 1992. - №12.
12. Про інноваційну діяльність [Текст]: Закон України // Відомості Верховної Ради України. - 2002. - №74.
13. Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні [Текст]: Указ Президента України від 04.07.2005. - №1013/2005.
14. Кремень, В.Г. Філософія управління [Текст]: підручник / В.Г.Кремень, С.М.Пазиніч, О.С.Понамарев, - Х.: НТУ «ХПІ», 2008. – 524 с.

15. ГСВОУ [Текст]: за спеціальностями 8.030404, 7.030404 «Міжнародна інформація» напряму підготовки 0304 «Міжнародні відносини». Київ, 2004. – 74 с.
16. ГСВОУ [Текст]: напряму підготовки 0304 «Міжнародні відносини». – Київ, 2004. – 83 с.
17. ISCO-88 International Standard Classification of Occupations [Text]. – Geneva, ILQ, 1988
18. Мізюк, Б.М. Стратегічне управління. [Текст]: підручник / Б.М. Мізюк. – Львів: Магнолія плюс, 2006. – 392 с.
19. Ніколаєнко, Л.Ф. Організація праці менеджера. [Текст]: навчальний посібник / Л.Ф. Ніколаєнко, М.А. Ніколаєнко, К.О. Шарапова; Міжнародний Слов'янський університет. Харків. – Х: МСУ, 2005. – 316 с.
20. Эльбрехт, О.М. Педагогіка вищої школи: модульний лекційно-практичний курс [Текст] / О.М. Эльбрехт. – К.: Вид-во Європ.ун-ту. – 2005. – 78 с.
21. Широков, В.А. Корпусна лінгвістика [Текст] / В.А. Широков, О.В. Бугаков, Т.О. Грязнухіна та ін. – К.: Довіра, 2005. – 471 с.
22. Гладковский, В.И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы [Текст] / В.И.Гладковский. – Мн.: НИО, 2002. – 144 с.
23. Белова, Л.А. Логико-математические основы управления учебными процессами вузов: [Текст]: монографія / Л.А.Белова, К.А., Метешкин О.В.Уваров. – Х.: Восточно-региональный центр гуманитарно - образовательных инициатив, 2001. - 272 с.
24. Кини, Р.Л. Принятие решений при многих критериях: предпочтения и замещения [Текст] / Р.Л.Кини, Х. Райфа / под ред. И.Ф. Шахнова. - М.: Радио и связь, 1981. - 560 с.
25. Фишберн, П. Теория полезности для принятия решений [Текст] / П.Фишберн.- М.: Наука, 1978.- 187 с.
26. Косоруков, О.А. Исследование операций [Текст] / О.А. Косоруков, А.В.Мищенко; под общ. ред. д.э.н. проф. Н.П. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 448 с.

Додаткова література:

27. Метешкін, К.О., Інструментальні засоби менеджменту у вищих навчальних закладах [Текст]: навч. посібник / Х.В.Раковський, Н.Х.Раковська, М.В. Суша. – Х.: МСУ: 2009. – 287 с.
28. Класифікатор професій [Текст] –2-ге вид., доп. і перероб. Х.:Фактор, 2007. – 486 с.
29. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Розділ 30. Професії керівників, професіоналів, фахівців та службовців, які є загальними для всіх видів економічної діяльності [Текст] / уклад. Н. Павленко.– Х.: Фактор, 2002. – 360 с.
31. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Розділ

32. Професії працівників, які є загальними для всіх видів економічної діяльності [Текст] / уклад. Н. Павленко. – Х.: Фактор, 2002. – 376 с.
33. Організація навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи у вищій військовій школі [Текст]: підручник / за ред. І.В. Біжана. – Х.: ХВУ, 2001. - 410 с.
34. Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы. Труды Международного симпозиума [Текст] – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. - 112 с.
35. Стратегическое управление и институциональные исследования в высшем образовании. Материалы Первой Международной конференции, Москва, 3 – 4 декабря 2002 г. [Текст] / под ред. Е.А. Князева. – Казань: ФизтехПресс, 2003. – 336 с.
36. Метешкін, К.О. Інтелектуальні інформаційні технології у процесі підготовки спеціалістів [Текст] / В.Є. Козлов, І.О.Юзьков // Вісник Міжнародного Слов'янського університету. - Серія “Технічні науки”. - 2006. – т.9, №1. – С. 22 – 25.
37. Морковкин, В.В. Смысловое членение универсума и классификация лексики [Текст] / В.В. Морковкин // Проблематика определений терминов в словарях различных типов. – Л., 1976. – 187 с.
38. Морковкин, В. В. Русские агнонимы [Текст] / В.В. Морковкин, А.В.Морковкина.- М.: Институт русского языка имени А.С.Пушкина, 1996. - 414 с.
39. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов. - М.: Рус. яз., 1984. - 797 с.
40. Педагогическая энциклопедия. В 4-х томах. – М.: Советская энциклопедия, 1968 – 640 с.
41. Розенталь, Д.Э. Словарь - справочник лингвистических терминов [Текст] / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Просвещение, 1985. - 399 с.

Інтернет-джерела:

42. Аристотель – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. 14.03.2008 г. Загол. с экрана.
43. Платон – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. 14.03.2008 г. Загол. с экрана.
44. Сократ – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. 14.03.2008 г. Загол. с экрана.
45. Локк Джон – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>. 15.03.2008 г. Загол. с экрана.
46. Руссо Жан Жак – Википедия. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch> . 13.03.2008 г. Загол. с экрана.
47. Педагогическая теория Коменского Я.А. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://komenskiy.narod.ru>. 13.03.2008 г. Загол. с экрана.

48. Ломоносов, М. В. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<http://www.krugosvet.ru/articles/68/1006884/1006884a1.htm> . 15.03.2008 г.
Загол. с экрана.
49. Сковорода, Г.С. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:
<http://uk.wikipedia.org/wiki/>. 15.03.2008 г. Загол. з екрану.

Навчальне видання
Метешкін Костянтин Олександрович

Основи організації і функціонування системи вищої школи України

Робоча навчальна програма
для студентів напряму підготовки 7.050201 «Менеджмент організацій»

Відповідальний за видання: завідувач кафедри моделювання
професійних знань К.О. Метешкін

Редактор: Носирєва Г.А.

Комп'ютерний набір: К.О. Метешкін

Верстка: К.О. Метешкін

План 2009

Підп. до друку (проставляється дата протоколу кафедри)

Формат 60x84 1/16

Папір для мн. ап. Друк ризографія.

Ум. друк. аркушів 0,9. Облік.-вид. аркушів 0,85.

Тираж 100. Замовлення №.....

Вид-во «Міжнародний Слов'янський університет. Харків»

61045, м. Харків, вул. Отакара Яроша, 9-А